

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil 2017-18

Escuela: Nueva Escuela Semiautónoma Comunitaria Joseph Bonnheim
Código CDS: 34-67439-6034094
Distrito: Distrito Escolar Unificado de Sacramento
Director/a: Christie Wells-Artman
Fecha de revisión:

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Christie Wells-Artman
Cargo: Directora
Número de teléfono: (916) 277-6294
Domicilio: 7300 Marin Avenue
Sacramento, CA 95820
Correo electrónico: christie-wells-artman@scusd.edu



La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 17 de agosto del 2017.

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

Descripción Escolar y Declaración de la Misión (año más reciente)

I. DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA NUEVA ESCUELA SEMI-AUTONOMA COMUNITARIA JOSEPH BONNHEIM: "Nuestra visión de la nueva escuela Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) es crear un programa educativo de calidad a través de diversas inteligencias de aprendizaje para preparar a los estudiantes para el siglo XXI".

1. Mejorar los resultados académicos y sociales a través de prácticas éticas.
2. Crear una cultura escolar que emita responsabilidad social y educativa e involucre a los padres, a los estudiantes y al personal.
3. Fomentar la comunicación y las relaciones positivas entre el personal escolar, los estudiantes, los padres y la comunidad.
4. Todas las personas asumirán la responsabilidad personal y la responsabilidad por sus acciones y las acciones de los demás.
5. Tener un entorno escolar en el que cada estudiante, padre y maestro esté dispuesto a ayudar al prójimo, que sea respetuoso de todas las personas a su alrededor y estar dispuesto a ser la luz en la oscuridad.

II. DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE LA NUEVA ESCUELA SEMI-AUTONOMA COMUNITARIA JOSEPH BONNHEIM: Nuestra misión es desarrollar ciudadanos responsables, respetuosos y proactivos para que se conviertan en cuidadores de nuestra comunidad, nuestro estado, nuestro país y nuestro planeta. Esto comienza con nuestro concepto de que la nueva escuela Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) se centra en la agricultura y en la comunidad a la que sirve.

Para tener éxito en el cumplimiento de nuestra misión, respetaremos nuestras normas de la nueva escuela Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés), utilizando las Cinco Bs (Five B's), implementando un programa educativo de carácter positivo y creando un ambiente de aprendizaje centrado en los estudiantes.

III. NORMAS DE LA NUEVA ESCUELA SEMI-AUTONOMA COMUNITARIA JOSEPH BONNHEIM:

1. Compromiso --- Mantendremos un compromiso con altas expectativas académicas y sociales para todos los estudiantes.

Alentaremos un entorno escolar positivo y un sentido sólido de la comunidad.

Crearemos un ambiente de confianza y respeto.

2. Deber --- Trabajaremos diligentemente con el personal de la escuela, padres y estudiantes para reforzar nuestra visión.

Informaremos conductas inapropiadas con equidad procesal y debido proceso.

3. Equidad --- Nos esforzaremos por la justicia y la equidad.

Consideraremos los derechos y necesidades de todas las partes afectadas.

4. Integridad --- Recordaremos a aquellos que enfrentan una decisión ética sobre el impacto de su resultado, mientras que al mismo tiempo les proporcionamos la valentía y el apoyo para tomar decisiones difíciles.

Mantendremos la confidencialidad.

5. Responsabilidad ética --- Modelaremos las conductas éticas apropiadas que tendrán un impacto en las vidas de los demás.

Cumpliremos con las políticas, procedimientos y reglas de la escuela.

6. Respeto --- Reconoceremos y aceptamos el valor de los miembros de nuestra comunidad escolar y recordaremos valorarlos a través de lo que decimos y hacemos.

Mantendremos una relación apropiada con el personal, los estudiantes y los padres / tutores.

IV. Nueva escuela Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) (NJB, por sus siglas en inglés): Nuestras 5 B's (Reglas Básicas de la Escuela)

1. Mantente a Salvo,
2. Sé productivo
3. Sé atento, escuche y siga las instrucciones del personal
4. Sé Respetuoso y responsable con todos y con su propiedad
5. Sé amable con otras personas

La Misión de la Escuela Joseph Bonnheim: Como educadores de la nueva escuela semi-autónoma comunitaria Joseph Bonnheim, proporcionaremos un currículo y una instrucción basados en normas que apoyan el aprendizaje de todos los alumnos para que cumplan o superen las expectativas de nivel de año.

La escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) es una escuela semi-autónoma de vecindario excelente que se centra en la agricultura y en las ciencias, y en la comunidad a la que sirve. Con un equipo dedicado y comprensivo de maestros altamente calificados, personal de apoyo, niños maravillosos, padres de apoyo y comprometidos, y asociaciones, nuestra misión es desarrollar ciudadanos responsables, respetuosos y proactivos para que se conviertan en cuidadores de nuestra comunidad, nuestro estado, nuestro país, y nuestro planeta.

La escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) está profundamente comprometida en todos los aspectos del aprendizaje de nuestros alumnos al proporcionar una educación de calidad utilizando el modelo de Enseñanza Altamente Eficiente, el programa LIFESKILLS (habilidades para la vida) para promover relaciones positivas e implementar las Normas Básicas Comunes Estatales. En la escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés), los alumnos se involucran completamente en su razonamiento y demuestran el dominio del aprendizaje de manera eficiente. Nuestra meta es orientar a los niños para que se conviertan en ciudadanos plenamente participativos brindándoles una sólida educación académica en un ambiente enriquecedor que reconozca la diversidad, promueva elecciones saludables, una actitud positiva y abarca la participación comunitaria.

Nuestros estudiantes reciben un currículo académico exigente y riguroso que es temático y se basa en la ciencia y la agricultura. Nuestro aprendizaje e investigación basados en proyectos son apoyados con actividades de enriquecimiento, experiencias prácticas y de la vida real, recursos de la comunidad y participación e involucración activa de los padres. Se alienta a las asociaciones de padres y la comunidad y continúan proporcionando asistencia vital a nuestro programa educativo.

Además de la instrucción en el currículo básico y las unidades de estudio en ciencias, los estudiantes reciben oportunidades de aprendizaje en nuestro jardín comunitario, biblioteca, arte y música, deportes, tecnología y varios programas extracurriculares y de enriquecimiento. La escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) también tiene clases más pequeñas para apoyar el aprendizaje y cada nivel de año tiene un maestro bilingüe.

Para optimizar aún más el aprendizaje y la formación de nuestro personal, este año estamos utilizando un calendario anual diseñado para apoyar un alto nivel de formación profesional continua sin interferir con el día instructivo.

Otros miembros del personal de la escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyo y son fundamentales para ayudar a los estudiantes con sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Estos servicios incluyen un especialista en habla y lenguaje, especialista en recursos, servicios de orientación académica y de instrucción adicional, y psicólogo escolar.

Los estudiantes reciben reconocimiento especial en asambleas mensuales "Super Bee" (Super Abejas), asambleas de asistencia escolar perfecta (mensual, trimestral y de un año), reconocimiento por lograr puntos de referencia en las evaluaciones comparativas periódicas de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas, y las normas de nivel de año de Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Ciencias basada en I-ready, SBAC, Science CST y varios datos. El mejoramiento académico de los estudiantes también es reconocido y descrito durante el ciclo escolar.

El Comité Directivo de nuestra escuela, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otros comités de sitio son muy activos y están altamente comprometidos con apoyar y mejorar el programa educativo y el ambiente escolar a través de su participación con la escuela y sus numerosas actividades escolares y familiares planeadas.

La Nueva Escuela Semiautónoma Comunitaria Joseph Bonnheim es una escuela maravillosa para el vecindario que establece una tradición de estudiantes intelectuales curiosos, alto rendimiento estudiantil y éxitos académicos para todos los estudiantes, y una sobresaliente participación de los padres y la comunidad. Creemos en nuestros estudiantes y su éxito educativo es nuestra prioridad.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	34	49	34	49	33	49	100.0	100
4to Año	36	20	36	20	36	20	100.0	100
5to Año	24	39	22	39	22	39	91.7	100
6to Año	25	26	23	25	22	25	92.0	96.2
11vo Año								
Todos los Años	119	134	115	133	113	133	96.6	99.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2332.2	2358.4	3	8	3	14	21	20	71	57
4to Año	2379.4	2378.5	6	0	6	10	31	15	58	75
5to Año	2442.0	2424.5	5	3	14	18	32	10	50	69
6to Año	2496.3	2498.8	4	12	17	28	48	28	26	32
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	4	6	9	17	31	18	54	59

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	6	8	21	31	73	61
4to Año	6	0	31	35	64	65
5to Año	9	5	45	36	45	59
6to Año	9	8	45	56	45	36
11vo Año						
Todos los Años	7	6	34	38	59	56

Redacción Produciendo texto claro y significativo						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	0	10	27	33	73	57
4to Año	3	0	44	40	53	60
5to Año	0	3	59	28	41	69
6to Año	5	12	68	48	27	40
11vo Año						
Todos los Años	2	7	47	35	51	58

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	3	8	52	51	45	41
4to Año	6	0	44	60	50	40
5to Año	9	0	55	59	36	41
6to Año	0	0	91	100	9	0
11vo Año						
Todos los Años	4	3	58	64	38	33

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	6	4	39	51	55	45
4to Año	8	5	44	30	47	65
5to Año	14	15	41	38	45	46
6to Año	0	16	82	52	18	32
11vo Año						
Todos los Años	7	10	50	44	43	46

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los estudiantes necesitan tener un apoyo académico continuo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que sea consistente y riguroso.
2. Los estudiantes recibirán apoyo estratégico e identificado para aumentar las habilidades fundamentales de lectura, comprensión de lectura y habilidades de escritura con lectura analítica DETALLADA (CLOSE analytical reading), lectores nivelados, apoyo diferenciados de i-ready y proyectos de investigación usando HET con un tema de ciencias, civismo y agricultura, instrucción adicional extracurricular y los apoyos de intervención.
3. Los maestros continuarán estableciendo metas INTELIGENTES (SMART goals), observando diversos tipos de datos, normalizando el trabajo académico, la formación profesional en torno a la investigación de datos, usan APPT para involucrar a los padres y a los alumnos para aumentar el rendimiento académico.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados		# de Alumnos Realizando el Examen		# de Alumnos con Puntuaciones		% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	34	49	34	49	33	49	100.0	100
4to Año	36	20	36	20	36	20	100.0	100
5to Año	24	39	22	39	22	39	91.7	100
6to Año	25	26	24	25	24	25	96.0	96.2
11vo Año								
Todos los Años	119	134	116	133	115	133	97.5	99.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta		% Norma Superada		% Norma Cumplida		% Norma Casi Cumplida		% Norma No Cumplida	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	2353.3	2358.1	3	0	12	16	21	29	62	55
4to Año	2397.6	2395.7	0	0	8	5	39	20	53	75
5to Año	2434.5	2408.2	0	0	9	0	32	31	59	69
6to Año	2484.8	2475.8	0	0	17	16	50	44	33	40
11vo Año										
Todos los Años	N/A	N/A	1	0	11	10	34	31	53	59

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	9	4	24	31	67	65
4to Año	3	5	22	15	75	80
5to Año	0	0	27	5	73	95
6to Año	0	4	46	44	50	52
11vo Año						
Todos los Años	3	3	29	23	67	74

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	3	4	36	33	61	63
4to Año	3	0	44	30	53	70
5to Año	0	0	36	33	64	67
6to Año	0	0	63	36	38	64
11vo Año						
Todos los Años	2	2	44	33	54	65

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas						
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma		% A Nivel/Casi a Nivel de Norma		% Por Debajo de la Norma	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
3er Año	0	8	42	45	58	47
4to Año	0	0	36	35	64	65
5to Año	5	0	27	31	68	69
6to Año	4	8	54	68	38	24
11vo Año						
Todos los Años	2	5	40	44	57	52

Conclusiones basado en estos datos:

1. Los estudiantes deben tener un apoyo académico continuo en MATEMÁTICAS que sea consistente y riguroso.
2. Los estudiantes recibirán apoyo estratégico e identificado para aumentar las habilidades fundamentales de matemáticas, aprendizaje conceptual de MATEMÁTICAS y las normas para la práctica matemática, apoyo diferenciado y proyectos de investigación utilizando HET con un tema de ciencias, civismo y agricultura, instrucción adicional extracurricular y los apoyos de intervención.
3. Los maestros continuarán estableciendo metas INTELIGENTES (SMART goals), observando diversos tipos de datos, normalizando el trabajo académico, la formación profesional en torno a la investigación de datos, usan APPT para involucrar a los padres y a los alumnos para aumentar el rendimiento académico.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Reportando Progreso de Contabilidad para 2016

Cumplió Todos los Componentes	Cumplió Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura	Cumplió Matemáticas	Cumplió Tasa de Asistencia	Cumplió Tasa de Graduación	Estatus PI

Resultados del desarrollo del idioma inglés de California [evaluación total]

(CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder			8			8	50	43	58	17	43	17	33	14	8
1			25	50	63	50	33	38	25	8			8		
2	7			33	69	38	33	31	25	27	2	25			13
3		19	15	33	43	***	42	29	***	17	10		8		16
4	8	33	22	38	33	28	23	22	39	23	11	6	8		6
5	22	21	20	56	50	60	11	14	10	11	7	20		7	
6	15	13	22	23	50	33	54	38	22	8		11			11
Total	8	14	16	35	46	31	35	29	34	16	9	12	6	3	7

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Contabilidad de Título III es una serie de Objetivos Mensurables Anuales de Rendimiento (AMAO, por sus siglas en inglés) que los LEA recibiendo fondos de Título III deben cumplir cada año para sus poblaciones de alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). AMAO 1 mide el porcentaje de EL cumplir progreso anual en CELDT, basado en su previo nivel de rendimiento CELDT. AMAO 2 mide el porcentaje de EL que han logrado el nivel de dominio del inglés en CELDT. Las metas deben cumplirse para dos cohortes EL: los alumnos en programas educativos de instrucción del idioma inglés por menos de cinco años (Cohorte 1); y los alumnos en programas educativos de instrucción del idioma inglés por más de cinco años (Cohorte 2). AMAO 3 está basado en metas de Participación y Rendimiento para ELA y Matemática para el subgrupo EL.

Título III

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2013-14	2014-15	2015-16
Cantidad Realizando el Examen Anualmente		72	70
Porcentaje con Datos del Año Pasado		100%	100.0%
Cantidad en Cohorte		72	70
Cantidad Cumpliendo		44	51
Porcentaje Cumpliendo		61.1%	72.9%
Meta NCLB	59.0	60.5	62.0%
Meta Cumplida		Sí	Sí

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2013-14		2014-15		2015-16	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más	Menos de 5	5 o Más
Cantidad en Cohorte			56	24	57	21
Cantidad Cumpliendo			19	14	23	15
Porcentaje Cumpliendo			33.9%	58.3%	40.4%	71.4%
Meta NCLB	22.8	49.0	24.2	50.9	25.4%	52.8%
Meta Cumplida			Sí	Sí	Sí	Sí

AMAO 3	Adequate Yearly Progress for English Learner Subgroup		
	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	Sí
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación		Sí	Sí
Cumplió Porcentaje de Hábil o mejor		--	

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Panorama de las Prioridades Estatales LCFF

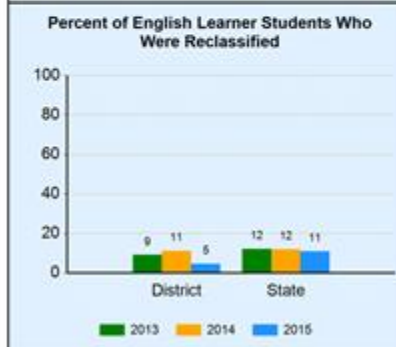
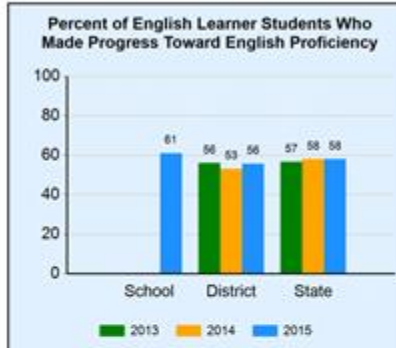


Address:
7300 Marin Ave.
Sacramento, CA 95820

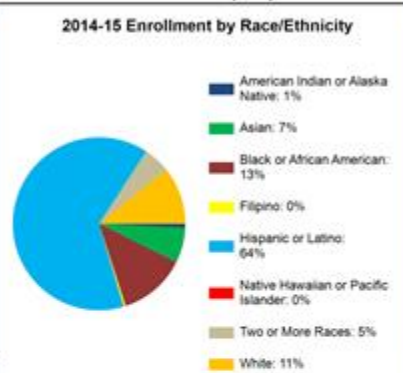
Local Control Funding Formula (LCFF) State Priorities Snapshot 2015-16 Reporting New Joseph Bonnheim (NJB) Community Charter

County-District-School Code: 34-67439-0131136
District: Sacramento City Unified
Grades Offered: K-6

Student Achievement



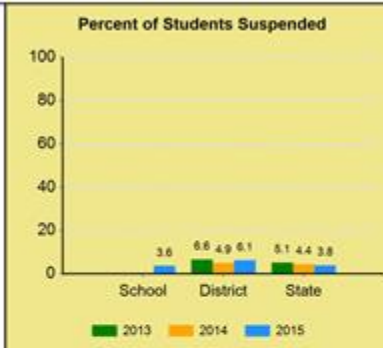
Enrollment (260)



2014-15 Enrollment by Program Eligibility

English Learner (EL)	80 (31%)
Foster Youth (FY)	4 (2%)
Socioeconomically Disadvantaged (SED)	238 (92%)
Students With Disabilities (SWD)	17 (7%)

School Climate

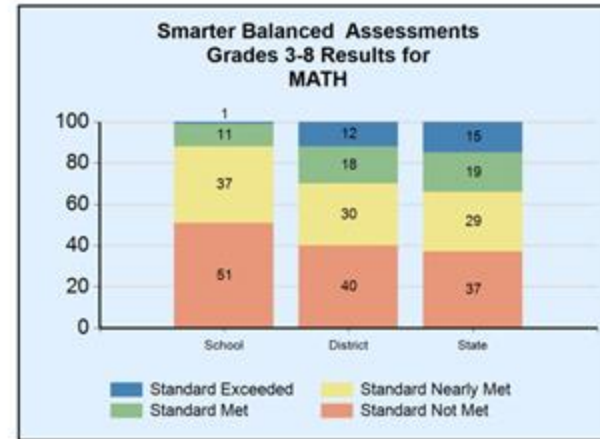
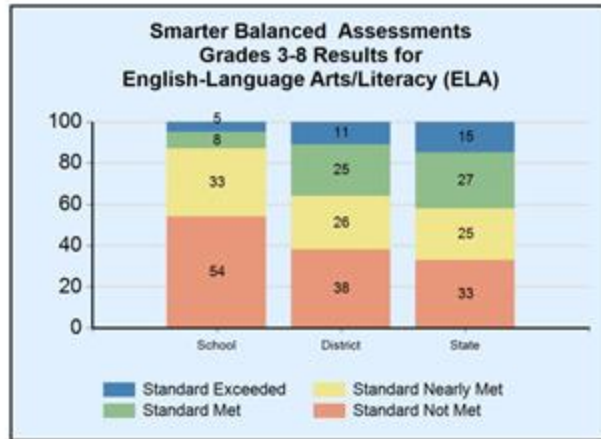


Percent of Students Expelled

Level	2013	2014	2015
School	%	%	0.00%
District	0.02%	0.03%	0.02%
State	0.13%	0.10%	0.09%

Student Achievement

(New Joseph Bonnheim (NJB) Community Charter)



Note: The first administration of the Smarter Balanced Assessments in ELA and mathematics occurred in the spring of 2015. Therefore, only one year of Smarter Balanced data are available.

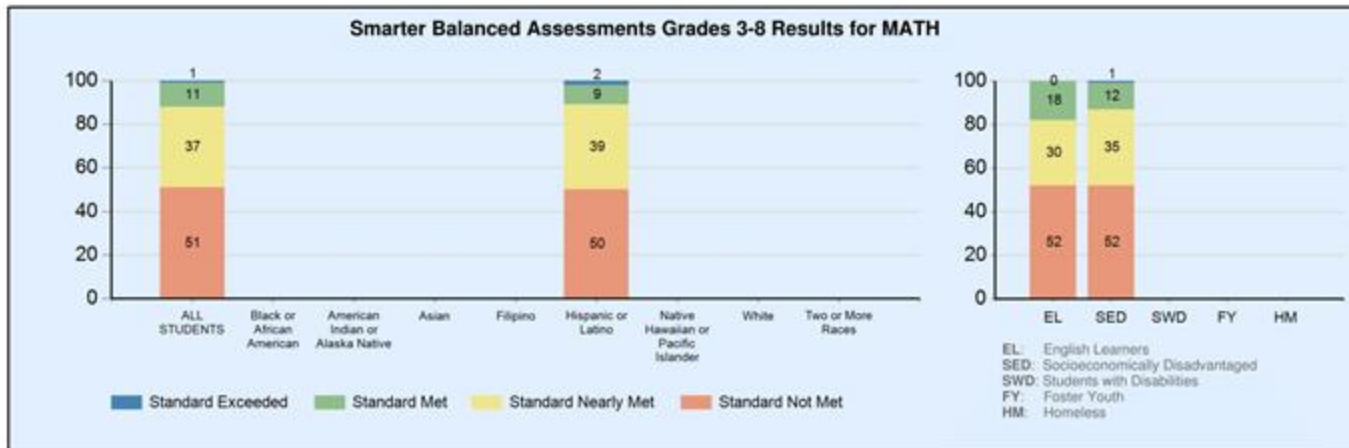
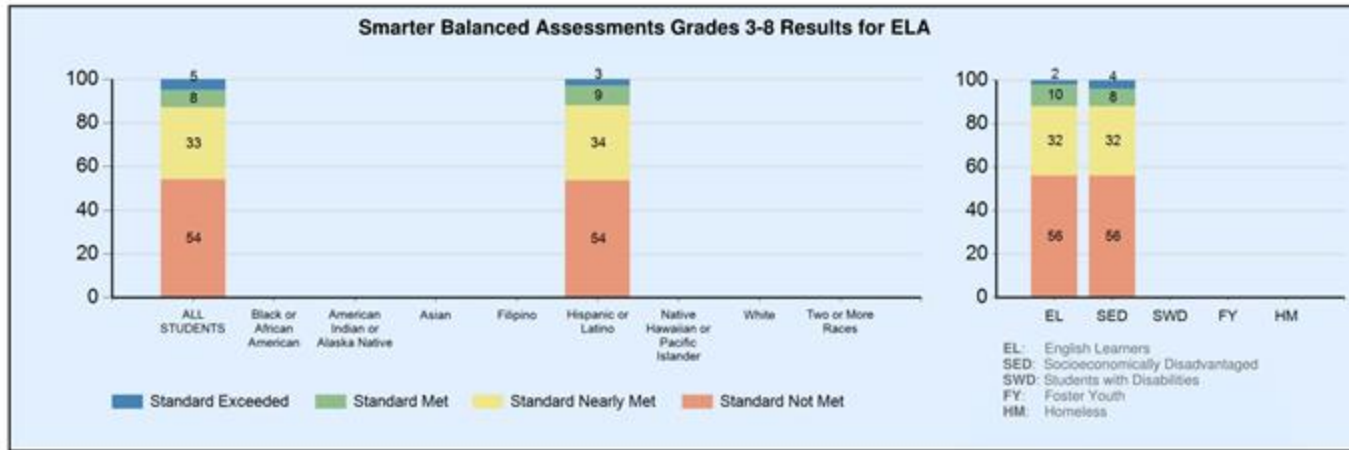
Current law requires local educational agencies to annually update their local control and accountability plans (LCAPs), which contain approximately 26 data elements. The State Priorities Snapshots provides three years of data for those elements where state-level data are available. However, not all measures have three years of data. For example, foster youth data are only available for 2014 and 2015; therefore, only two years of foster youth data are displayed where applicable.

There are three main areas emphasized in the State Priorities Snapshot: Student Achievement, Student Engagement, and School Climate. The year identified in the charts refer to the end of the academic school year. For example, the year "2014" represents data for the 2013–14 academic school year.

For detailed information on each data element, including calculations methods, please view the Glossary at <http://www.cde.ca.gov/snapshot>.

Student Achievement: Student Groups

(New Joseph Bonnheim (NJB) Community Charter)



Metas y Acciones LCAP para el Distrito

Meta 1: Aumentar el porcentaje de alumnos que están en trayecto hacia preparación universitaria y vocacional.
Acción 1.1: Proporcionar currículo estandarizado, evaluaciones e instrucción de alta calidad para preparar los alumnos para graduarse con preparación universitaria y vocacional.
Acción 1.2: Proporcionar una variedad de apoyo docente incluyendo instrucción diferenciada e intervenciones para todos los alumnos segun corresponda.
Acción 1.3: Desarrollar una infraestructura para continuo analisis de rendimiento estudiantil y progreso al proporcionar tiempo libre docente y tiempo de aprendizaje colaborativo.
Meta 2: Las escuelas proporcionarán los alumnos con un entorno limpio, sano y físicamente/emocionalmente seguro para aprendizaje.
Acción 2.1: Los alumnos serán proporcionados entornos más limpios, mejor mantenidos para aprendizaje.
Acción 2.2: Todas las escuelas serán entorno más seguro y más concientes de forma cultural, donde los alumnos aprenden destrezas sociales y emocionales para aumentar su inclusión en aprendizaje.
Acción 2.3: Las escuelas proporcionarán oportunidades más variadas para que los alumnos obtengan interés en la escuela y aprendizaje mediante actividades basadas en tecnología, aprendizaje a base de proyectos y participación en el programa de aprendizaje expendido.
Meta 3: Los padres, la familia y los involucrados comunitarios participarán más a fondo como socios en la educación de los alumnos en SCUSD.
Acción 3.1: Los involucrados tendrán mejores oportunidades para participar en actividades distritales/escolares que aumentan sus destrezas como socios en la educación.
Acción 3.2: Los involucrados recibirán mejor comunicación del distrito y el sitio, incluyendo traducción/servicios de interpretación.

Metas de Rendimiento para el Plan LEA

- 1. Todos los alumnos lograrán normas exigentes, al menos logrando nivel habil o mejor en lectura y matemáticas.**
- 2. Todos los alumnos con dominio limitado del inglés lograrán competencia del inglés y lograrán exigentes normas académicas, al menos logrando nivel habil o mejor en lectura/artes linguisticas y matemáticas.**
- 3. Todos los alumnos serán educados por maestros altamente calificados.**
- 4. Todos los alumnos serán educados en entornos de aprendizaje que son seguros, libres de drogas y propicios al aprendizaje.**
- 5. Todos los alumnos se graduarán de la escuela preparatoria.**

Asignación de Fondos para 2017-2018

Asignación de Fondos

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Title I Part A	\$56,971	0.00
LCFF Low Income	\$429,960	0.00
LCFF EL	\$144,816	0.00

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

META ESCOLAR #1:
Meta 1: Crear la base para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.
Meta LCAP/Distrital:
Action 1.1: Provide standards aligned curriculum assessments and high quality instruction to prepare students to graduate college and career ready.
Action 1.2: Provide a variety of learning supports including differentiated instruction and interventions for all students as needed.
Alineación con meta del Plan LEA
1. All students will reach high standards, at a minimum attaining proficient or better in reading and mathematics.
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeos de estudiantes, personal y familias, y observaciones continuas y trabajo de los alumnos. Los datos fueron normados y dialogados para determinar las necesidades y los enfoques para la escuela.
Conclusiones del análisis de estos datos:
1. Existe la necesidad de materiales alineados con los Básicos Comunes para apoyar el tema agrícola de la escuela. 2. Existe la necesidad por capacitar al personal para implementar el enfoque de cuerpo-cerebro de la escuela para la instrucción y el aprendizaje. 3. Existe la necesidad de contar con un modelo de Respuesta a la Intervención y un modelo instructivo diferenciado estructurado para apoyar a los estudiantes en sus niveles académicos. 4. Existe la necesidad de evaluaciones continuas y comunes que midan tanto los datos formativos, informativos y sumativos para el dominio de habilidades, el conocimiento y una comprensión más profunda de las CCSS y sus conceptos. 5. Existe la necesidad por una instrucción sistemática para apoyar el dominio de las habilidades fundamentales de Matemáticas y de las Artes Lingüísticas en Inglés.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Continuar haciendo encuestas entre los estudiantes, el personal y las familias, y las observaciones continuas y recopilar el trabajo de los alumnos. Se establecerá un criterio de éxito para progresar y supervisar el crecimiento académico.
Actividades de inclusion parental relacionado a esta meta:
Establecer reuniones académicas para padres con los Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés) donde los padres reciben habilidades y recursos para apoyar los estudios académicos de sus hijos. Los padres recibirán la capacitación y el apoyo sobre el enfoque de cuerpo-cerebro de la escuela para la enseñanza y el aprendizaje y las habilidades fundamentales. Los padres generalmente no entienden por qué este enfoque es efectivo y se está utilizando.
Para escuelas en Mejoramiento del Programa, favor de indicar año 1 2 3 4 5
Para años 3, 4 o 5, describe la acción(es) que tienen mayor impacto en tu Acción Correctiva (año 3) o Plan de Reestructuración (año 4 o 5).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)				Criterio de Éxito/Supervisión
		Artículo o Acción Financiada	Fuente Financiera	Cantidad	Subgrupo Estudiantil de	
Contratar a un maestro de recursos de habla hispana / inglés para proporcionar intervención ELD adicional a los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), coordinar la reclasificación, coordinar la administración del CEDLT, hacer un seguimiento de los alumnos EL designados y demostrar las estrategias de ELD eficientes para colegas y padres.	Director	Maestro de recursos	LCFF Low Income LCFF EL	59,969.36 120,000	☒ Todos	Datos de los alumnos y sondeos para medir el crecimiento y el progreso. Conformidad del Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y estrategias en vigor en todos los salones de clase.
Retener a 3 maestros por las reducciones en el tamaño de clase continuas en los cursos de Kínder a 6º y la inscripción proyectada.	Director	Maestro con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	LCFF Low Income	360,990.64	☒ Todos	Se continuó la reducción del tamaño de clases para promover una sólida comunidad académica y de aprendizaje basada en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Supervisará la eficiencia y el éxito a través de diversos datos.
Comenzar a ofrecer programas entre-sesión de dos semanas a los estudiantes en noviembre del 2015 y en marzo del 2016. Se enfoca en los estudiantes que necesitan apoyo adicional. La financiación que se muestra aquí es para el personal.	Director, Maestros	Programa de Intercesión	LCFF EL	15,000	☒ Todos ☒ Bajos Ingresos ☒ Estudiantes del Inglés	Observar los proyectos, las normas abordadas y el trabajo y crecimiento de diversos alumnos para verificar la eficacia del programa.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)				Criterio de Éxito/Supervisión
		Artículo o Acción Financiada	Fuente Financiera	Cantidad	Subgrupo Estudiantil de	
El "software" (programa informático) ESGI e I-Ready para apoyar la captura de datos y el análisis del trabajo de los alumnos		"Software" (programa informático)	Title I Part A	27,825.92	<u>X</u> Todos	Recopilación de datos para observar el desempeño y las herramientas del alumno para orientar la planificación en el modelo HET.
Comenzar a ofrecer programas extracurriculares de enriquecimiento y programas de instrucción individual para los alumnos que necesitan apoyo adicional.	Directora y director del programa extracurricular de Enhanced Learning (Aprendizaje mejorado) / 3ra Fiesta de instrucción adicional (60 alumnos en total)	Maestro por día (per diem) Programa de intervención	Other N/A	32,000	<u>X</u> Todos	Usando el criterio de éxito de aprendizaje corporal / cerebral y ocho inteligencias múltiples, los datos se medirán sobre las habilidades, el conocimiento de cada componente y el programa se reajustará para satisfacer las necesidades de todos.
Desarrollar e implementar una respuesta identificada a la intervención para los estudiantes que no logren los puntos de referencia de nivel de año, según lo evaluado, utilizando las medidas de la evaluación formativa y sumativa. Los criterios de elegibilidad incluyen a los estudiantes que están logrando "muy por debajo de lo básico", "por debajo de lo básico" y en el extremo bajo de "básico" en dos o más medidas de evaluación. Utilizar el proceso de investigación de datos para apoyar el análisis de los datos del rendimiento estudiantil de las	Maestros, Kinder a 6º Maestro de Recursos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Maestro de Recursos / Especialista en Capacitación de ELA y Matemáticas Programa RSP Guest, Diagnóstico I-	Programa de Evaluación e Intervención	Title I Part A	15,000	<u>X</u> Todos	Usando el sistema de supervisión de progreso y diagnóstico I-ready, los estudiantes mejorarán su aprendizaje en ELA y MATEMÁTICAS por una banda de nivel de año y mejorarán sus puntuaciones de lexile y cuantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)				Criterio de Éxito/Supervisión
		Artículo o Acción Financiada	Fuente Financiera	Cantidad	Subgrupo Estudiantil de	
Evaluaciones comparativas de California (CA, por sus siglas en inglés) de 2º a 6º año y posteriores 1º año con la asistencia del Equipo de investigación de datos del sitio durante el Tiempo de planificación común y más allá. Los puntos de corte del distrito en cada nivel de año para cada evaluación se utilizarán para determinar el progreso del alumno hacia las normas de nivel de año.	Ready y supervisión de progreso					
Desarrollo de un plan de formación profesional a nivel escolar para apoyar el rigor académico y el mejoramiento de la instrucción y el aprendizaje de los alumnos (por ejemplo, Capacitación ELD GLAD)	Equipo de Director / Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)	Contrato de servicio para el capacitador de Diseño Orientados de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)	Other	25,000	☒ Estudiantes del Inglés	El entrenador y el capacitador trabajarán con los equipos docentes y recopilaron datos de los alumnos y las familias en el idioma del hogar y los apoyos, el crecimiento y el progreso en las estrategias que apoyan a las normas y el marco de ELD.
			LCFF EL	9,816		
Formación profesional sobre la enseñanza y aprendizaje Compatible con el Modelo de Cuerpo / Cerebro de enseñanza altamente eficiente.	Equipo de Director / Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)	Contrato de servicio para el capacitador de la Enseñanza Altamente Eficiente (HET, por sus siglas en inglés)	Other	4,000	☒ Todos	El entrenador y el capacitador trabajarán con los equipos docentes y recopilaron datos de alumnos, identificaron apoyos, crecimiento y progreso en las estrategias que apoyan el modelo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)				Criterio de Éxito/Supervisión
		Artículo o Acción Financiada	Fuente Financiera	Cantidad	Subgrupo Estudiantil de	
						HET y el marco
Formación profesional sobre la Enseñanza y el aprendizaje de inteligencias múltiples.	Equipo de Director / Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)	Contrato de servicio para el capacitador de Inteligencia Múltiple (MI, por sus siglas en inglés)	Other		☒ Todos	El instructor y el capacitador trabajarán con los equipos docentes y recopilarán datos de los alumnos, identificarán los apoyos, el crecimiento y el progreso en las estrategias que apoyan el aprendizaje compatible con el cuerpo / cerebro y las inteligencias múltiples (MI's, por sus siglas en inglés).
Capacitación de SIPPS para la Instrucción Sistemática de la Concientización Fonémica y Fonología para apoyar las habilidades básicas de lectoescritura		Contrato de servicio para el capacitador de la Instrucción Sistemática de la Concientización Fonémica y Fonología (SIPPS, por sus siglas en inglés)	Other	4,000	☒ Todos	El instructor y el capacitador trabajarán con los equipos docentes y recopilarán datos de los alumnos, identificarán los apoyos, el crecimiento y el progreso en las estrategias que apoyan las habilidades de lectura fundamentales.
			Title I Part A	945.08		
Toolbox instructiva de I-Ready	Director	Materiales instructivos y Currículo			☒ Todos	Materiales instructivos y evaluaciones de las Normas Básicas

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)				Criterio de Éxito/Supervisión
		Artículo o Acción Financiada	Fuente Financiera	Cantidad	Subgrupo Estudiantil de	
						Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en ELA y matemáticas que muestran la supervisión del progreso y los datos estándar.

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

META ESCOLAR #2:
Meta 2. Crear una cultura organizacional que apoye y sostenga la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, dentro de una cultura y entorno escolar positivo.
Meta LCAP/Distrital:
Action 2.1: Students will be provided cleaner better maintained learning environments.
Action 2.2: All schools will become safer more culturally competent environments where students learn social and emotional skills and receive additional supports to increase their engagement in learning.
Alineación con meta del Plan LEA
4. All students will be educated in learning environments that are safe, drug free, and conducive to learning.
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeos y observaciones de estudiantes, de padres y del personal para crear un entorno seguro y una escuela limpia y otras organizaciones para mantener la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.
Conclusiones del análisis de estos datos:
Existe la necesidad por desarrollar relaciones más firmes entre maestros y alumnos, entre maestros y padres, y entre maestros y maestros para mejorar las habilidades académicas y sociales de nuestros estudiantes. La suposición es que a los alumnos y a los padres no les importa cuánto sabes hasta que sepan cuánto te importa. Existe la necesidad de comunidades de aprendizaje más pequeñas para apoyar los estudios y las necesidades emocionales y sociales de un niño. Existe una necesidad de asesoría, orientación académica y desarrollos de LIFESKILLS y las Pautas de por vida. Existe la necesidad por establecer reglas y procedimientos universales para establecer las condiciones de un entorno escolar y aprendizaje positivo. Existe la necesidad por mantener una escuela limpia, segura y acogedora. Existe la necesidad por proporcionar apoyo socioemocional a muchos alumnos de NJB y que los maestros aprendan y usen estrategias restaurativas para mantener a los alumnos en las escuelas y convertirlos en estudiantes. En el 2014-15 nueve niños representaron 22 suspensiones principalmente por desobediencia y secundariamente por cometer una agresión con otro alumno. Tres niños tuvieron cuatro o más suspensiones. El índice de suspensión escolar fue del 3.58% en base a las secciones 52060 y 52066 del Código Educativo. Existe la necesidad por aumentar la asistencia anual del 94.30% y reducir la cantidad de alumnos que pierden más de cinco días de clases. Para que un estudiante tenga un 96% de asistencia escolar, no puede perder más de siete días de 180. Existe la necesidad por aumentar la cantidad de alumnos involucrados en la acción social. Esto les permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos académicos para mejorar nuestra escuela y nuestra comunidad.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Sondeos continuos y retroalimentación de todas las partes interesadas. Se estableció un comité de seguridad y entorno escolar para revisar y planificar a partir de los datos de la retroalimentación para mejorar el entorno escolar, la asistencia escolar y una escuela limpia y segura.

Actividades de inclusion parental relacionado a esta meta:

Reuniones generales de la comunidad para sondear y obtener aportes de todos las partes interesadas. Usar el programa LIFESKILLS (habilidades para la vida) y el aprendizaje socioemocional para lograr consistencia de la escuela al hogar.

Para escuelas en Mejoramiento del Programa, favor de indicar año 1 2 3 4 5

Para años 3, 4 o 5, describe la acción(es) que tienen mayor impacto en tu Acción Correctiva (año 3) o Plan de Reestructuración (año 4 o 5).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)				Criterio de Éxito/Supervisión
		Artículo o Acción Financiada	Fuente Financiera	Cantidad	Subgrupo Estudiantil de	
Orientador académico con licencia voluntario de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) Davis para trabajar 150 horas con los alumnos sobre la resolución de conflictos.	Director, Orientador académico	Orientador académico	N/A		☒ Otro: Estudiantes de necesidad seleccionados	El orientador académico hará que los estudiantes y las familias desarrollen relaciones positivas tanto en la escuela como en el hogar. Se elaborarán modelos de LIFESKILLS (habilidades para la vida) y Lifelong Guidelines (Pautas de por vida) y se recopilaron sondeos para medir la eficiencia del entorno escolar y la cultura.
Establecer reglas y procedimientos universales para establecer las condiciones de un aprendizaje positivo y un ambiente escolar. Crear una disciplina progresiva donde los estudiantes puedan desarrollar y usar sus LIFESKILLS (habilidades para la vida) y Lifelong Guidelines (Pautas de por vida).	Director, Todo el personal Voluntarios				☒ Todos	Datos y sondeos recopilados para verificar la eficacia general de la disciplina progresiva. Algunos datos incluirán los índices de asistencia escolar y suspensión escolar.
Retener a 4 del trabajo de patio del mediodía de 3.5 horas para apoyar al entorno escolar y establecer una disciplina positiva y seguridad para todos.	Director	Trabajo de patio	Title I Part A LCFF Low Income	9,000 9,000	☒ Todos	Datos y sondeos recopilados para verificar la eficacia general del trabajo de patio. Algunos datos incluirán los índices de asistencia escolar y suspensión escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)				Criterio de Éxito/Supervisión
		Artículo o Acción Financiada	Fuente Financiera	Cantidad	Subgrupo Estudiantil de	
Comité de Seguridad para establecer planes y protocolos de seguridad a nivel escolar.	Director y Comité de Seguridad				<u>X</u> Todos	Plan de acción de seguridad en vigor y los procedimientos seguidos y supervisados para reducir los peligros, promover una cultura y un entorno vigilado y seguro.
					<u>X</u> Todos	

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

META ESCOLAR #2:
Meta 3: aumentar la participación de la familia y de la comunidad y proporcionar recursos y apoyo para aumentar el rendimiento académico y desarrollar sociedades sólidas.
Meta LCAP/Distrital:
Action 3.1: Stakeholders will have improved opportunities to participate in district/site activities that increase their skills as partners in education.
Alineación con meta del Plan LEA
5. All students will graduate from high school.
Datos utilizados para formar esta meta:
Sondeos de estudiantes, padres y miembros de la comunidad
Conclusiones del análisis de estos datos:
Existe una necesidad por las capacitaciones para padres sobre sugerencias para las condiciones del hogar que apoyan el aprendizaje en cada nivel de año. Existe una necesidad de información para las familias sobre las habilidades requeridas para los alumnos en todas las materias en cada nivel de año. Existe una necesidad por desarrollar una salón del sitio para padres o un centro familiar para el trabajo voluntario, las reuniones y los recursos para las familias. Existe una necesidad por realizar visitas a domicilio para proporcionar apoyo y desarrollar relaciones con las familias y los estudiantes. Existe una necesidad por un calendario regular de avisos útiles, memorandos, llamadas telefónicas, boletines y otras comunicaciones en el idioma del hogar. Existe una necesidad por un Consejo del Sitio Escolar de alto funcionamiento, un Comité Directivo, un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) u otras organizaciones o comités de padres para la participación y el liderazgo de los padres. Existe una necesidad por programas de apoyo familiar para ayudar a las familias con servicios de salud, nutrición y otros. Existe una necesidad por aumentar el compromiso de los padres para promover los resultados académicos y socioemocionales de alta calidad y mantener la filosofía de que la creación de esta escuela semi-autónoma fue de las personas, por las personas y para las personas.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Se continuaron los sondeos y la retroalimentación de los padres y la comunidad en las reuniones tanto formales como informales. Se establece un comité de participación familiar y un enlace para supervisar constantemente el progreso de la participación de todas las partes interesadas.
Actividades de inclusion parental relacionado a esta meta:
Capacitaciones para los padres sobre las sugerencias para las condiciones del hogar que apoyan el aprendizaje en cada nivel de año. Padres voluntarios para traducir información para las familias sobre las habilidades requeridas para los alumnos en todas las materias en cada nivel de año. Café con los Padres y varios comités para desarrollar una salón del sitio para padres o un centro familiar para el trabajo voluntario, las reuniones y los recursos para las

familias.
Se llevará a cabo visitas a domicilio por el enlace para padres voluntario a fin de brindar apoyo y desarrollar relaciones con las familias y los estudiantes.
Los padres son voluntarios para traducir en un horario regular de avisos útiles, memorandos, llamadas telefónicas, boletines y otras comunicaciones en el idioma del hogar. Los padres voluntarios actualizan regularmente un sitio web alojado por la escuela y una página de Facebook.
Consejo del Sitio Escolar, un Comité Directivo, un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) u otras organizaciones o comités de padres para la participación y el liderazgo de los padres.
Programas de apoyo familiar para ayudar a las familias con servicios de salud, nutrición y otros
Trayectorias de liderazgo para padres para desarrollar líderes en nuestra comunidad escolar.
Noches familiares y eventos mensuales para desarrollar y fomentar relaciones (es decir, noches de cine, celebración de aprendizaje, eventos culturales, celebraciones escolares y premios).

Para escuelas en Mejoramiento del Programa, favor de indicar año 1 2 3 4 5

Para años 3, 4 o 5, describe la acción(es) que tienen mayor impacto en tu Acción Correctiva (año 3) o Plan de Reestructuración (año 4 o 5).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)				Criterio de Éxito/Supervisión
		Artículo o Acción Financiada	Fuente Financiera	Cantidad	Subgrupo Estudiantil de	
Capacitaciones para padres sobre las sugerencias para las condiciones del hogar que apoyan el aprendizaje en cada nivel de año. Información para las familias sobre las habilidades requeridas para los alumnos en todas las materias en cada nivel de año dentro del modelo CCSS y HET. Las visitas a domicilio se llevarán a cabo para proporcionar apoyo y desarrollar relaciones con las familias y los estudiantes	Director, Maestros, maestros de recursos y socios de la comunidad		Title I Part A	2,000	<u>X</u> Todos	Sondeos para padres y la retroalimentación sobre las capacitaciones y la información para establecer una comunicación firme entre el hogar y la escuela sobre recursos y apoyo en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y en la Enseñanza Altamente Eficiente (HET, por sus siglas en inglés).
Programas de apoyo familiar para ayudar a las familias con servicios de salud, nutrición y otros.	Director, Maestros, maestros de recursos y socios de la comunidad				<u>X</u> Todos	Sondeos de padres y retroalimentación sobre los recursos y la información para establecer una firme comunicación entre el hogar y la escuela en materia de salud y nutrición.
Desarrollo de una salón de sitio para padres o un centro familiar para el trabajo voluntario, las reuniones y los recursos para las familias.	Director, Maestros, padres voluntarios y socios de la comunidad (fundadores) Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en	Materiales de recursos para padres	Title I Part A LCFF S/C	600.00 1200.00	<u>X</u> Todos	Sondeos de padres y retroalimentación sobre los recursos y la información para establecer un centro comunitario para las familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)				Criterio de Éxito/Supervisión
		Artículo o Acción Financiada	Fuente Financiera	Cantidad	Subgrupo Estudiantil de	
	inglés)					
Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que proporciona apoyo e información a los padres sobre lo siguiente: Aprender más sobre los programas ofrecidos a sus hijos. Participar en la evaluación de necesidades de la escuela de los alumnos, los padres y los maestros. Proporcionar aportes de las maneras más eficientes para apoyar la participación total de los Estudiantes de inglés en todas las actividades escolares. Proporcionar aportes sobre las formas más eficientes de garantizar la asistencia regular a la escuela.	Director y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Materiales de recursos del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	Title I Part A	1200.00	<u>X</u> Estudiantes del Inglés	Sondeos de padres y retroalimentación sobre los recursos y la información para establecer el ELAC. Supervisión del progreso de los objetivos del ELAC.
Horario regular de avisos útiles, memorandos, llamadas telefónicas, boletines y otras comunicaciones en el idioma del hogar.	Director, Gerente de Oficina Maestros, padres voluntarios y socios de la comunidad					Sondeos de padres y retroalimentación sobre las capacitaciones y la información para establecer un idioma y comunicación firme entre el hogar y la escuela. Supervisar el uso del sitio web y otras traducciones y comunicaciones de la escuela al hogar. (boletines, mensajería infinite

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)				Criterio de Éxito/Supervisión
		Artículo o Acción Financiada	Fuente Financiera	Cantidad	Subgrupo Estudiantil de	
						campus)
Patrullado de padres u otras actividades para ayudar con la seguridad y el funcionamiento de los programas escolares.	Director, Enlace de seguridad, padres, socios de la comunidad				<u>X</u> Todos	Sondeos de padres y retroalimentación sobre las capacitaciones y la información para establecer una firme comunicación entre el hogar y la escuela.
Consejo del Sitio Escolar de Alto Funcionamiento, Comité Directivo, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) u otras organizaciones o comités del liderazgo para padres y la participación de los padres. (El costo del servicio de guardería es 250.00)	Director, Maestros, padres y socios de la comunidad	Title I Part A	400.00		<u>X</u> Todos	Sondeos de padres y retroalimentación sobre los comités y la información para establecer una firme participación. Los datos son recopilados para medir la satisfacción y la participación parental.
Actividades y programas de Noche Familiar para proporcionar a los padres y tutores con las oportunidades de interactuar con los alumnos en las actividades relacionadas con el currículo.	Director, Maestros, padres y socios de la comunidad				<u>X</u> Todos	Sondeos de padres y retroalimentación sobre la planificación y la información en la planificación de los eventos escolares y comunitarios. Encontrar las necesidades de la comunidad e involucrarlos completamente. (Celebraciones de vigilancia vecinal de Aprendizaje y

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)				Criterio de Éxito/Supervisión
		Artículo o Acción Financiada	Fuente Financiera	Cantidad	Subgrupo Estudiantil de	
						Asambleas)

Resumen de los gastos en este plan

Asignaciones y gastos totales por fuente financiera

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
LCFF EL	144,816.00
LCFF Low Income	429,960.00
LCFF S/C	1,200.00
Other	65,000.00
Title I Part A	56,971.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	674,547.00
Meta 2	18,000.00
Meta 3	5,400.00

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Christie Wells-Artman	X				
Cassandra Boltz		X			
Amelia Villanueva		X			
Shannon Zavala		X			
Terri Ha		X			
Stephanie Flores				X	
Arthur Aleman				X	
Lisa Romero				X	
Gricelda Jaime			X		
Rose Ramos				X	
Dr. Dennis Mah				X	
Victor Garcia				X	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

- 1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
- 2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
- 3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (Marque aquellos que correspondan):

X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	
	Comité Asesor de Educación Especial	
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	
X	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	
	Comité Directivo	Firma

- 4. Solo para escuelas financiados por Título I El SSC repasó la Política y Contrato de Participación Parental y los documentos están adjuntos.
- 5. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
- 6. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- 7. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de junio del 2017.

Doy fe:

Christie Wells-Artman		
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director de la escuela	Fecha
Arthur Aleman, SC President		
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha

Evaluación Anual – REQUERIDO Primavera de 2018

Según la Sección 64001(g) del *Código Educativo* de California, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) debe evaluar al menos anualmente la efectividad de actividades planeadas. En el ciclo de continuo mejoramiento de rendimiento estudiantil, evaluación de los resultados de metas proporcionará datos para informar y orientar planes subsiguientes.

Estrategias y actividades

Identifica aquellas estrategias o actividades que fueron particularmente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil. ¿Cuál evidencia tienes del impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el rendimiento estudiantil?

La escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) llevó a cabo un retiro de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el personal este verano y estableció un equipo de liderazgo instructivo de HET. Determinamos que los estudiantes necesitaban más oportunidades para leer, escribir y tener conversaciones académicas para apoyar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y cuerpo / cerebro. La escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) también realiza movimientos corporales / cerebrales a nivel escolar los viernes, Celebrations of Learning (celebraciones del aprendizaje) y el programa LIFESKILLS.

La escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) proporcionó la formación profesional de IReady en instrucción tecnológica para proporcionar instrucción y supervisión del progreso en niveles según las necesidades de los estudiantes individuales para cerrar la brecha en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

La escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) proporcionó al programa SIPPS las habilidades fundamentales de lectura y toolbox docente de I-Ready como un recurso para que los maestros enseñen e identifiquen las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en Matemáticas y ELA. El programa ha apoyado un crecimiento del 10% en ELA y un crecimiento del 12% en matemáticas. En base a las necesidades, los resultados del estándar del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los puntos de referencia y las observaciones continuas, Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés), el director y el maestro de recursos proporcionaron desarrollo, planificación, modelado y capacitación para apoyar las estrategias de lectura y la escritura analítica CLOSE (detallada). Los estudiantes están aprendiendo cómo leer y responder a varios textos para una lectoescritura balanceada (balanced literacy).

La escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) proporcionó instrucción adicional extracurricular para el dominio de las habilidades fundamentales en ELA y matemáticas

La escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) proporcionó capacitación y entrenamiento de HET, MI y HQFI

La escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) proporcionó la capacitación y el entrenamiento de HET, MI, y HQFI

La escuela Nueva Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) estableció un Equipo de Liderazgo Instructivo para proporcionar apoyo al aprendizaje académico

Resultado: MET, reuniones semanales de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones de padres se llevan a cabo con los fundadores de la escuela y el director. El director también lleva a cabo desayunos mensuales de "cafetería de padres" para desarrollar relaciones con las familias. Un promedio de 15 a 25 padres se presenta constantemente y participan.

Identifica aquellas estrategias o actividades que fueron inefectivas o mínimamente efectivas en mejorar rendimiento estudiantil.

Escuela Comunitaria Semi-autónoma New Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) no utilizó completamente el maestro de recursos a nivel mundial, ya que era necesario ubicar al docente en un puesto abierto de kínder hasta que se cubra. La maestra de recursos apoyó a otros maestros de kínder y pudo apoyar a nivel escolar en enero.

Basado en un análisis del impacto de las estrategias/actividades, que parece ser la razón por cuales fueron inefectivas en mejorar rendimiento estudiantil?

- X Falta de implementación oportuna
 - Limitada o inefectiva formación profesional para apoyar implementación
 - Falta de efectivo seguimiento o asesoramiento para apoyar implementación
- X No fue implementado con fidelidad
 - No apropiadamente correspondiendo a las necesidades estudiantiles/población estudiantil
 - Otro:

Basado en el análisis de esta práctica, fueras a recomendar:

- Eliminarlo del plan el próximo año
- X Continuarlo con las siguientes modificaciones:
 - Supervisión del progreso de todos los programas en vigor y compartirlos con las partes interesadas.
 - Profundizando nuestra capacitación y comprensión de los datos que apoyan los programas y los resultados de aprendizaje.