



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

Apénidce A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un

ímite

Rúbricas de Evaluación LCFF: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Unificado de Sacramento City

Nombre y Título del Contacto

Christie Wells-Artman Directora

Correo Electrónico y Teléfono

christie-wells-artman@scusd.edu 916 277-6294

2017-20 Resumen del Plan La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

La escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonheim (NJB, por sus siglas en inglés) es una excelente escuela semi-autónoma vecindaria que se centra en la agricultura y la ciencia, y en la comunidad a la que sirve. Con un equipo dedicado y comprensivo de maestros altamente calificados, personal de apoyo, niños maravillosos, y sociedades involucradas y de apoyo de los padres y la comunidad (voluntarios, vecinos, negocios locales), nuestra misión es desarrollar ciudadanos responsables, respetuosos y proactivos para que se conviertan en cuidadores de nuestra comunidad, nuestro estado, nuestro país y nuestro planeta.

Estamos profundamente comprometidos en todos los aspectos del aprendizaje de nuestros alumnos al proporcionarles una educación de calidad utilizando el modelo de Enseñanza Altamente Eficaz, LIFESKILLS (habilidades prácticas) para promover relaciones positivas e implementar las normas básicas comunes estatales. En la escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonheim (NJB, por sus siglas en inglés), los alumnos se involucran por completo en su razonamiento y demuestran su dominio del aprendizaje de manera eficiente. Nuestra meta es orientar a los niños para que se conviertan en ciudadanos plenamente participativos brindándoles una educación académica sólida en un entorno enriquecedor que reconozca la diversidad, promueva opciones sanas, una mentalidad positiva y adopte la participación de la comunidad.

Nuestros alumnos reciben un currículo académico exigente y riguroso que es temático y se basa en la agricultura y otras ciencias. Nuestro aprendizaje e investigación basados en proyectos son apoyados con actividades de enriquecimiento, experiencias prácticas y de la vida real, recursos de

la comunidad, y participación e involucramiento activo de los padres. Se alienta a las sociedades de los padres y la comunidad y continúan proporcionando ayuda vital a nuestro programa educativo.

Además de la instrucción en el currículo básico y las unidades de estudio en agricultura y ciencias, los alumnos reciben oportunidades de aprendizaje en nuestro jardín comunitario, biblioteca, arte y música, deportes, tecnología y varios programas extracurriculares y de enriquecimiento. En la escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonheim (NJB, por sus siglas en inglés) también tiene clases más chicas en todos los niveles de año, Kínder a 6°, (en comparación con las clases más chicas del distrito, niveles de Kínder a 3° año) para apoyar el aprendizaje y algunos niveles de año tienen un maestro bilingüe en español.

Para optimizar aún más el aprendizaje y la formación de nuestro personal, este año estamos utilizando un calendario de ciclo continuo diseñado para acomodar un alto nivel de formación profesional continua sin interferir con el día instructivo.

En la escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonheim (NJB, por sus siglas en inglés) también tiene un Comité Directivo que actúa como un consejo asesor. El Comité Directivo es un cuerpo representativo de la comunidad escolar, formado por el personal de la escuela, los padres / miembros de la comunidad. La responsabilidad principal del Comité Directivo es participar en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), y evaluar la eficiencia de los programas al supervisar el uso de Título I y otros fondos suplementarios disponibles para el sitio escolar. El Comité Directivo (SC, por sus siglas en inglés) también ayuda al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), ya que ayuda en el proceso de toma de decisiones para los fondos de Título I asignados para los estudiantes de inglés. Es importante destacar que la nueva escuela comunitaria semi-autónoma Joseph Bonnheim se rige por su propio Comité Directivo, por lo que reemplaza a un Consejo del Sitio Escolar, que se encuentra en las escuelas tradicionales.

También llevamos a cabo reuniones de ayuntamiento mensuales del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y realizamos sondeos para obtener comentarios de los padres, la comunidad y el personal sobre el LCAP.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otros consejos del sitio son muy activos y están altamente comprometidos con el apoyo y la mejora del programa educativo y el entorno escolar a través de su participación en la escuela y sus numerosas actividades escolares y familiares planificadas.

Creemos que la Nueva Escuela Comunitaria Semi-autónoma Joseph Bonnheim está estableciendo una tradición de estudiantes intelectuales curiosos, alto rendimiento estudiantil y éxito académico para todos los alumnos, y participación sobresaliente de los padres y la comunidad. Creemos en nuestros alumnos y su éxito educativo es nuestra prioridad.



Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

La Escuela Semiautónoma Comunitaria New Joseph Bonheim (NJB, por sus siglas en inglés) tuvo varios éxitos de los que está orgulloso:

Un crecimiento global de 10% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el 2016-17 en los indicadores de rendimiento de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los datos del estándar de nuestra escuela en el 2014-15.

Un crecimiento general de 12% en matemáticas en el 2016-17 en los indicadores de rendimiento CAASPP de los datos estándar de nuestra escuela en el 2014-15.

Unidades de estudio basadas en el tema agrícola sólidas implementadas con proyectos creados, y el dominio de aprendizaje de los alumnos (medidas HET)

El 87% de los alumnos en los niveles de Kínder a 2º año tienen conocimiento de todas las letras y sonidos en comparación con los datos del año pasado.

El 63% de los niveles de 4º a 6º año tienen dominio de la multiplicación en las destrezas matemáticas fundamentales.

La Escuela Semiautónoma Comunitaria New Joseph Bonheim (NJB, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un aporte firme de la comunidad al tener reuniones cada dos semanas del Comité Directivo, reuniones del ayuntamiento mensuales y un evento de My Community Matters (mi comunidad importa) que proporcionó un lugar para la defensa y los recursos de la comunidad. El 85% de los maestros realizó visitas a domicilio y condujeron Equipos Académicos de Padres y Maestros para apoyar el aprendizaje y el apoyo socioemocional, lo que redujo las suspensiones escolares y aumentaron los estudios.

El 90% de los maestros capacitados en aprendizaje compatible con el enfoque corporal/cerebral e inteligencias múltiples, e instrucción inicial de alta calidad.

El 90% de los maestros capacitados en Desarrollo Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción del ELD integrado eficiente. El 74% de los estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) tuvieron crecimiento trasladando los niveles de rendimiento y 7 fueron reclasificados a competentes en inglés de los datos del año pasado.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Un crecimiento global de 10% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el 2016-17 de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los datos del estándar de nuestra escuela en el 2014-15.

Un crecimiento general de 12% en matemáticas en el 2016-17 en los indicadores de rendimiento CAASPP de los datos estándar de nuestra escuela en el 2014-15.

El 87% de los alumnos en los niveles de Kínder a 2º tienen conocimiento de todas las letras y sonidos en comparación con los datos del año pasado.

El 63% de los niveles de 4° a 6° tienen dominio de la multiplicación en las destrezas matemáticas fundamentales.

El 95.8% de asistencia general para el ciclo 2017-18

Suspensiones en general a 3.36%, más bajas que el año anterior.

	Student Performance	Number of Students	Status	Change
All Students	3	120	LOW 68.6 points below level 3	Increased +7.5 points
English Learners	3	55	Low 54.3 points below level 3	Increased Significantly 421.5 points
Foster Youth		0	N/A	NA
Homeless		0	N/A	NA
Socioeconomically Disadvantaged	•	114	Very Law 73.4 points index-level 3	Maintained +6.1 points
Students with Disabilities		17	Very Low 812 points infow/level 9	Declined -13-Fpoints
African-American		17	Very Low 1048 points below level 9	Increased +15.7 points
American Indian		1		
Asiao		11	LOW 9.9 paints below level 3	Increased Significantly +SEP points
Ellaine		1	*	
Hispanic	3	77	LOW 68.7 points before level 9	Maintained +5.3 points
Pacific Islander		1		
Two or More Races		2		
White		10		

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió

una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

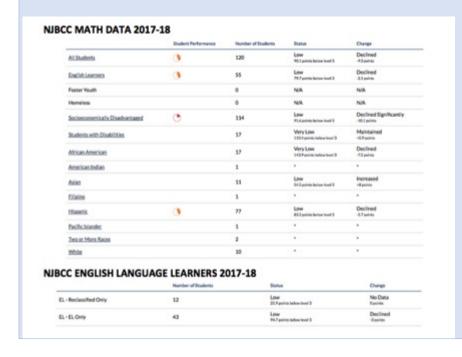
Datos generales en los datos BPST de habilidades fundamentales muestran que no todos los alumnos dominaron las destrezas fundamentales de lectura del 35%.

Aunque hubo un crecimiento significativo en los datos Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas para 2017-18, el interfaz muestra que las personas con desventajas socioeconómicas bajas disminuyeron significativamente -10.2 puntos, afroamericanos -7.5 puntos e hispanos -5.7 puntos en matemáticas.

Los estudiantes de inglés disminuyeron 2.1 puntos.

A pesar de que hay un crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con un aumento del 10% en el global 2017-18, nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas bajas están obteniendo resultados mucho más bajos que los sin desventaja.

El entorno y la cultura escolar, junto con los alumnos, necesitan apoyo con un programa instructivo adicional y extracurricular eficiente.



Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Según el Interfaz Escolar de California, el grupo de alumnos de bajo nivel socioeconómico está dos o más niveles por debajo de todos los alumnos. La escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) planea lo siguiente para abordar esta brecha: Al proporcionar apoyo de intervención en habilidades fundamentales e instrucción adicional académica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y escritura. Todos los maestros que usan el modelo de instrucción diferenciada para una respuesta a las intervenciones.

Continuar con las visitas a domicilio y los equipos académicos de padres y maestros para desarrollar apoyos académicos y socioemocionales para los alumnos y las familias. Orientador y recursos en vigor para ayudar a los necesitados: DA, La Familia, "Alianza de Jóvenes de Crianza" (Foster Youth Alliance). Utilizar a los alumnos practicantes de UC Davis y CSUS para proporcionar servicios a las familias necesitadas, junto con los servicios del distrito. El progreso supervisara la eficacia de las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la implementación para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. Proporcionar programas extracurriculares y de instrucción adicional sólidos, con supervisión de progreso y evaluación de eficacia.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

La escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) planea lo siguiente para abordar esta brecha:

- 1. Al proporcionar apoyo de intervención en habilidades fundamentales e instrucción adicional académica en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y escritura.
- 2. Continuar con las visitas a domicilio y los equipos académicos de padres y maestros para desarrollar apoyos académicos y socioemocionales para los alumnos y las familias.
- 3. Proporcionar formación profesional y supervisar las estrategias y la implementación del Desarrollo Orientado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en ingles) para apoyar a los estudiantes del idioma inglés. (Desarrollo Orientado de Adquisición de Lenguaje) y capacitar empleados nuevos.
- 4. Implementar el programa "Leader In Me" (el líder en mi) para apoyar y desarrollar la cultura y el entorno escolar, transformación de liderazgo y estudios.
- 5. Proporcionar un nuevo RFP extracurricular "Fathers for Families" (padres para familias) y servicios de instrucción adicional por parte de los equipos del maestro líder para apoyar y mejorar los estudios, y la cultura y el entorno escolar.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP CANTIDAD \$2,844,093.12

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP \$525.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos presupuestados del financiamiento general que no están incluidos en el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen:

Una porción de salarios y prestaciones clasificados y de maestros, materiales instructivos, otros suministros y materiales, tareas domésticas y operaciones de la escuela, acuerdos de alquiler y servicio, y otros servicios profesionales en la serie 5800.

DESCRIPCIÓN CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP \$2,548,881.58

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Desarrollar una base para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Materiales instructivos alineados con las normas básicas para apoyar el tema agrícola de la escuela.

Aprendizaje profesional para implementar el enfoque corporal/cerebral para la instrucción y el aprendizaje.

La medida del dominio de la Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés) con los 10 elementos de aprendizaje compatibles con el enfoque corporal/cerebral se utiliza para medir la efectividad de todo el personal.

Observaciones y evidencia de LIFESKILLS (habilidades practicas), acuerdos de respeto, movimiento corporal/cerebral con uso de conciencia en cada salón de clase diariamente.

Lista de verificación de las fechas de limpieza / salones / obligaciones para el mantenimiento general de una escuela limpia.

Sondeo sobre el primer idioma en el hogar y las pruebas de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Proyectos agrícolas y cívicos presentados en tres eventos de celebración del aprendizaje en el ciclo escolar.

Actuales

Basado en las 9 prioridades del LCAP de NJBCC:

1. La granja se construye con cursos que trabajan de dos a tres días a la semana, y el maestro y el facilitador de la granja apoyan las unidades de estudio del salón de clases. Los alumnos produjeron unidades de estudio basadas en ciencias agrícolas y sociales / cívica y se presentaron en tres eventos de celebración de aprendizaje. El currículo de kits FOSS, Ag-tivities (actividades agrícolas) y Soil Born (nacido de la tierra) se utilizaron junto con unidades de estudio temáticas para que los alumnos tengan acceso a la granja y tengan un conocimiento más profundo de la agricultura y la ciencia. El currículo I-Ready se usó para apoyar la lectura informativa, la escritura expositiva y las matemáticas.

Necesidades / Conclusión: Cuando se observa, algunos alumnos todavía no han dominado el conocimiento de lo que es la agricultura y tiene cinco partes: agricultura, telas, alimentos, silvicultura y flores / plantas.
Es necesario seguir utilizando los siguientes currículos para profundizar en el conocimiento: currículo de granja de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de las granjas SoilBorn (nacido de la tierra), actividades CCSS para matemáticas y ciencias, Kits FOSS de ciencia.

- 2. La capacitadora Patty Harington facilitó la formación profesional y la capacitación para todo el personal y maestros en LIFESKILLS (HABILIDADES PRÁCTICAS) (habilidades practicas), las diez barreras de inmersión y compatibles con el enfoque corporal/cerebral. Los alumnos usaron la conversación identificada para resolver problemas, lo que redujo los problemas de conducta y los índices de suspensión escolar. Se usa el movimiento matutino a nivel escolar y uso de conciencia, así como las barreras de inmersión que son temáticas con las unidades de estudio. Sin embargo, no es 100% consistente. Nuestros maestros más nuevos recibieron formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano con el personal, pero no fueron capacitados con la capacitadora Harrington. Necesidades / Conclusión: Implementación completa (100%) al personal de aprendizaje compatible con el enfoque corporal/cerebral. La escuela necesita desarrollar medidas para el dominio de la Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés) usando los diez elementos. NJB necesita observar y colaborar con una escuela HET de ideas afines.
- 3. NJB proporcionó instrucción adicional de las habilidades fundamentales con la supervisión del progreso y observó un aumento en el dominio. En los Kínder a 3° año, el 87% domina los sonidos de las letras y los puntajes de fluidez han aumentado un 68%. Sin embargo, no todos los alumnos han

como la Escuela Semi-autónoma Sherwood.

Planificados

17-18

- 1. Continuar manteniendo los materiales instructivos que están alineados con Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).
- 2. Existe la necesidad de capacitación del personal para implementar el enfoque corporal-cerebral de la escuela para la instrucción y el aprendizaje. La formación profesional tradicional no se enfoca en este enfoque.
- 3. Hay una necesidad de enfocarse en las habilidades fundamentales en lectura, matemáticas y escritura
- 4. Es necesario desarrollar relaciones más sólidas entre docentes y alumnos, entre maestros y padres, y entre maestros y maestros para mejorar las habilidades académicas y sociales de nuestros alumnos. La suposición es que a los alumnos y padres no les importa cuánto sabes hasta que sepan cuánto te importa. Reducir el tamaño de la clase es una estrategia para aumentar la calidad de la relación entre los tres grupos.
- 5. Existe la necesidad de mantener una escuela limpia, segura y acogedora.
- 6. Existe la necesidad de apoyar a los estudiantes del inglés con una instrucción básica eficaz, así como con apoyos e intervenciones de aprendizaje apropiados para garantizar que los Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) logren el progreso esperado en la obtención del inglés y en el rendimiento académico. La Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 2015-16 identificó a 78 estudiantes del inglés de entre 250 alumnos matriculados. Los estudiantes del inglés son principalmente hablantes nativos de español.
- 7. Existe la necesidad de proporcionar apoyo socioemocional a muchos alumnos NJB y que los maestros aprendan y usen estrategias restaurativas para mantener a los alumnos en las escuelas y convertirlos en académicos. En 2014-15 nueve niños representaron 22 suspensiones principalmente por desobediencia y secundariamente por cometer agresión con otros alumnos. Tres niños tuvieron cuatro o más suspensiones. La tasa de suspensión fue del 3.58% según las secciones 52060 y 52066 del Código de Educación.
- 8. Es necesario aumentar la asistencia anual del 94.30% y reducir el número de alumnos que pierden más de cinco días de clases (también conocido como absentismo crónico).
- 9. Cada alumno planta, levanta y cultiva una cosecha. La complejidad depende del nivel de año.
- 10. Cada alumno explica de forma individual y oral cómo plantar, cultivar, cosechar y comercializar. La amplitud es dependiente del nivel de año, pero se requiere corrección e integridad, independientemente del nivel de año.

Actuales

dominado la multiplicación en los 4° a 6° año. En 6° año, para la preparación para la escuela secundaria y para apoyar las habilidades fundamentales, los alumnos compitieron en un desafío olímpico académico de 8 semanas para demostrar el dominio. Un capacitador de habilidades fundamentales de SCOE brindó apoyo de capacitación a todos los maestros durante el otoño de 2017 utilizando las secciones de color verde sobre método fonético del programa Open Court y el programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés). Los maestros crearon centros utilizando el modelo diferenciado, para respuestas a la intervención.

Necesidades / Conclusión: Todos (100%) los alumnos que dominan las habilidades fundamentales. El enfoque estará en las Habilidades Fundamentales en los primeros tres meses con evaluaciones comunes, de intervención, instrucción adicional e instrucción identificada específica. Apoyo adicional dado en instrucción adicional por tres fases, 2 veces por semana, 4 semanas de duración. Se necesitará capacitación adicional en SIPPS para que los maestros enseñen a dominar.

La necesidad de un programa de escritura e investigación para alumnos para producir redacciones basadas en evidencia y presentaciones orales y demuestra el dominio de las habilidades fundamentales.

4. Las clases más pequeñas que están diseñadas para ser inclusivas y diversas, la escuela usa LIFESKILLS (HABILIDADES PRÁCTICAS) (habilidades prácticas) y pautas de por vida. Maestros, miembros de la comunidad y personal capacitado en Strength Finders (buscadores de fortaleza) para identificar y desarrollar sus fortalezas y trabajo en equipo. Los salones de clases crean acuerdos de respeto, y reglas y procedimientos de clase para apoyar una mentalidad positiva. Se realizaron visitas a domicilio y equipos académicos de padres y maestros para promover las relaciones. Para el año 2017-18, NJB recibió una subvención para comenzar el enfoque Leader In Me (el Líder en mi), enfatizando en los 7 hábitos de personas altamente eficientes a través de Franklin Covey.

Necesidades / Conclusión: Apoyo continuo y desarrollo de estos programas para apoyar a todo el niño. NJB también seleccionará un nuevo programa extracurricular que se alineará con la acta constitutiva y utilizará LIFESKILLS (HABILIDADES PRÁCTICAS) (habilidades practicas) y Leader In Me (el Líder en mi).

Formación profesional en Leader In Me (el Líder en mi) para miembros de la comunidad y padres para la capacitación Leader In Me (el Líder en mi) para el año 2018-19.

El Consejo del Sitio Escolar creó un escuadrón seguro que necesitará apoyar el conflicto entre compañeros y la seguridad en el patio de juego. Una necesidad por capacitar eficazmente a la supervisión del patio y al nuevo equipo extracurricular y tener más apoyo de cobertura del personal en el patio de juego para apoyar relaciones más solidas y positivas.

5. Consejo de Seguridad en vigor con procedimientos y protocolos sobre la seguridad, los simulacros y las congregaciones de conducta para tener una

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados

Continuar con (1) Gerente de planta con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y (1) Conserje nocturno FTE para el mantenimiento del entorno

Medidas/Servicios Actuales

Se contrató a un gerente de planta y conserje de tiempo completo. Los gastos son menores a los presupuestados porque no incluye todo el año.

Gastos Presupuestarios

Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 2000 y 3000

\$103,771.00

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

87,145 (solamente el salario, no

incluye prestaciones) actual a partir del 30 de mayo de 2018
No incluye junio o julio
Las prestaciones estimadas para
(1) Conserje FTE son 43,000
Las prestaciones estimadas para
(1) Gerente de planta FTE son

44,000 \$103,771.00 Sin restricciones Fondo: 09

Recurso: 0000 Objeto: 2000 y 3000

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados

Conservar un empleado de asistencia 3.5 FTE que hable español para supervisar diariamente la asistencia, llamar a los padres de los alumnos ausentes, preparar el papeleo para la audiencia de asistencia y las obligaciones relacionadas.

Medidas/Servicios Actuales

Se usó un sub-empleado ya que el puesto no se cubrió y de nuevo se volvió a publicar el puesto.

Gastos Presupuestarios

\$19,309.84 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 2000 y 3000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

\$19,309.84
actual a partir del 30 de mayo de
2018
No incluye junio o julio,
prestaciones, PERS y Medicare
Sin restricciones

Fondo: 09
Recurso: 0000

			Objeto: 2000 y 3000
Medida 3			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar Second step (segundo paso) a LIFESKILLS (habilidades prácticas) para apoyar la resolución de conflictos y la capacitación SPARK sobre las	Se utilizó	Sin Costo, Capacitación del Distrito Escolar Unificado de Sacramento City (SCUSD, por sus siglas en inglés)	Ninguno, el Distrito Escolar Unificado de Sacramento City (SCUSD, por sus siglas en inglés) capacitó
prácticas restaurativas en el Aprendizaje socioemocional. Esto continuará desarrollándose sobre el entorno escolar positivo, los índices bajos de suspensión escolar, y la equidad y el acceso.			
Medida 4			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Contratar a un orientador escolar para que trabaje 150 horas en resolución de conflictos con los alumnos.	Debido a restricciones en el presupuesto, no se contrató a un orientador escolar, sino que usó servicios sin fines de lucro, como La Familia, UC Davis.	\$10,881.29 Título 1 Fondo: 09 Recurso: 3010 Objeto: 1000 y 3000	Ninguno
Medida 5			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar con 1 Gerente de oficina FTE	Se contrató 1 Gerente de oficina FTE	\$ 77,037 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 2000 y 3000	\$ 86,819 Salario y prestaciones incluidos Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000

		Objeto: 2000 y 3000
Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Se conservó al director de tiempo completo.	\$ 147,866.40 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 1000 y 3000	\$ 158,000 Salario y prestaciones incluidos Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 1000 y 3000
Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Se mantuvieron 4 turnos de supervisión del plantel cada una de 0.438 FTE.	\$ 42,286.06 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 2000 y 3000	\$ 34, 000 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 2000 y 3000
Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Se conservó 14 maestros, más 1 maestro de recursos para un total de 15 maestros	\$ 1,435,064.00 Sin restricciones	\$ 1,485,000.00 Sin restricciones
	Actuales Se conservó al director de tiempo completo. Medidas/Servicios Actuales Se mantuvieron 4 turnos de supervisión del plantel cada una de 0.438 FTE. Medidas/Servicios Actuales Se conservó 14 maestros, más 1 maestro de recursos para un total	Actuales Se conservó al director de tiempo completo. Medidas/Servicios Actuales Se mantuvieron 4 turnos de supervisión del plantel cada una de 0.438 FTE. Medidas/Servicios Actuales Medidas/Servicios Se conservó 14 maestros, más 1 maestro de recursos para un total Medidas/Servicios Se conservó 14 maestros, más 1 maestro de recursos para un total Se conservó al director de tiempo \$147,866.40 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 2000 y 3000 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 2000 y 3000 Sin restricciones \$1,435,064.00 Sin restricciones

de las clases es de 31 en primaria v 33 en secundaria. La Escuela Semi-autónoma Comunitaria New Joseph Bonnheim (NJBCC, por sus siglas en inglés) es una escuela del programa Reducción del tamaño de clase (CSR, por sus siglas en inglés) con una proporción de 22 alumnos en primaria y 24 en los niveles de secundaria. Incluye maestro de recursos de habla hispana / inglés para proporcionar intervención desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicional a los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), coordinar la reclasificación, coordinar la administración de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), seguimiento a los alumnos EL designados y demostrar estrategias ELD eficaces para colegas % padres.

Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 1000 y 3000 Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 1000 y 3000

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados

Conservar los programas de intersesión de dos semanas para los alumnos en noviembre de 2017 y marzo de 2018. Enfoque en los alumnos que necesitan apoyo adicional. La financiación que se muestra aquí es para el personal.

Medidas/Servicios Actuales

No se hizo el programa de intersesión de dos semanas, sino que utilizó fondos para maestros para facilitar el programa de instrucción adicional académica a través de un programa Club Z de un tercero.

Gastos Presupuestarios

\$17,446.80 Concentración Fondo: 09 Recurso: 0009 Objeto: 1000 y 3000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

\$45,000.00 Concentración Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5800

Medidas/Servicios **Planeados**

22 miembros del personal y padres No se realizaron las sesiones de la asisten a 3 sesiones de la capacitación Maestros Altamente Eficaz sobre el aprendizaje del enfoque corporal/cerebral con Patti Harrington.

Medidas/Servicios Actuales

capacitación Maestro Altamente Eficaz sobre el aprendizaje del enfoque corporal/cerebral con Patti Harrington, sino que utilizó los fondos para que los maestros se capaciten en la capacitación de habilidades básicas con Mellisa Hilliby en el Consejo Educativo del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

\$ 9,191.00 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

\$ 7.450.00 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados

22 miembros del personal y padres asisten a 3 sesiones de la capacitación Maestros Altamente Eficaz sobre Inteligencias Múltiples con Thomas Armstrong.

Medidas/Servicios Actuales

No se realizaron las sesiones de la capacitación Maestro Altamente Eficaz sobre Inteligencias Múltiples con Thomas Armstrong, sino que se utilizaron los fondos para que los maestros se capaciten en la capacitación de habilidades básicas con Mellisa Hilliby en el Consejo Educativo del Condado de Sacramento (SCOE, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

\$9,191.00 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000

Estimación De Los **Gastos Actuales Anuales**

\$7,450.00 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Formación profesional en lectoescritura y escritura en todas las áreas de contenido.	Hizo la sesión con la capacitadora del Distrito Escolar Unificado de Sacramento City (SCUSD, por sus siglas en inglés) Denise Leograndis sin costo. Se utilizaron los fondos para la capacitación en Desarrollo Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés).	\$9,191.00 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000	\$9,191.00 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000
Medida 13			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Formación profesional sobre estrategias ELD y apoyos a los estudiantes del idioma inglés para incrementar los niveles en CELDT y reclasificar al inglés.	Se completó la capacitación GLAD	\$7,494.00 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000	\$7,494.00 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000
Medida 14			
Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Conservar 3 ayudantes instructivos para apoyar la Respuesta a la intervención para los alumnos que luchan por obtener logros en el rendimiento académico.	Debido a las restricciones en el presupuesto, no contratamos a los ayudantes, sino que se usaron clases de tamaño reducido y se contrató a un Maestro de recursos FTE.	\$33,604.20 0000: Unrestricted	\$33,604.20 0000: Unrestricted

Medidas/Servicios Planeados

Formación profesional en estrategias ELD, visitas a domicilio, consulta de datos, normas básicas. Se proporciona de forma gratuita por SCUSD o SCOE.

Medidas/Servicios Actuales

La formación profesional utilizada en estrategias ELD, visitas a domicilio, consulta de datos, normas básicas. Se proporciona de forma gratuita por SCUSD o SCOE. Gastos Presupuestarios

Sin costo

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Sin costo

Medida 16

Medidas/Servicios Planeados

Admisión y transporte para las excursiones de estudio fuera del plantel para desarrollar conocimiento previo para apoyar artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. También habrá viajes gratuitos a la biblioteca pública, noches de ciencia y marchas por los derechos civiles en los cumpleaños de Martin Luther King Jr. (MLK, por sus siglas en inglés) y César Chávez.

Medidas/Servicios Actuales

Se utilizaron la admisión y el transporte para las excursiones de estudio fuera del plantel para desarrollar conocimiento previo para apoyar artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. También habrá viajes gratuitos a la biblioteca pública, noches de ciencia y marchas por los derechos civiles en los cumpleaños de Martin Luther King Jr. (MLK, por sus siglas en inglés) y César Chávez.

Gastos Presupuestarios

\$15,114.00 Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000 Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

\$25,196.00 Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000

Medidas/Servicios Planeados

Licencia de un año para Curriculum Associates "iReady" para apoyar el rendimiento académico a través de medios electrónicos Medidas/Servicios Actuales

Se utilizó la Licencia de un año para Curriculum Associates "iReady" para apoyar el rendimiento académico a través de medios electrónicos

Gastos Presupuestarios

\$13,400.00 Título I Fondo: 09 Recurso: 3010 Objeto: 4000 Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

\$15,095.00 Title I Fund: 09 Resource:3010 Object: 4000

Medida 18

Medidas/Servicios Planeados

Varios materiales y útiles identificados en el presupuesto escolar para apoyar la instrucción y el funcionamiento de la escuela. No incluye \$23,109.89 de reserva instructiva en este recurso y código de objeto.

Medidas/Servicios Actuales

Se utilizó varios materiales y útiles identificados en el presupuesto escolar para apoyar la instrucción y el funcionamiento de la escuela. No incluye \$23,109.89 de reserva instructiva en este código de recurso y objeto.

Gastos Presupuestarios

\$36,050.72 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 4000 Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

\$67,000.00 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 4000

Medida 19

Medidas/Servicios Planeados Medidas/Servicios Actuales Gastos Presupuestarios Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Libros y materiales instructivos para todos los niveles de año.	Se utilizaron libros y materiales instructivos para todos los niveles de año.	\$44,000 Lotería Restringida Fondo: 09 Recurso: 6300 Objeto: 4000	\$21,000 Lotería Restringida Fondo: 09 Recurso: 6300 Objeto: 4000
---	---	---	---

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Programa informático (software) ESGI para apoyar la captura de datos y el análisis del trabajo de los alumnos.		\$525.00 Título 1 Fondo: 09 Recurso: 3010 Objeto: 5000	\$525.00 Título 1 Fondo: 09 Recurso: 3010 Objeto: 5000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Necesidades / Conclusión de la de Acción de Habilidades Fundamentales: La meta es que el 100% de los alumnos dominen las habilidades fundamentales. El enfoque estuvo en las Habilidades Fundamentales en los primeros tres meses con evaluaciones comunes, intervención, instrucción adicional e instrucción identificada específica. Apoyo adicional dado en instrucción adicional por

tres fases, 2 veces por semana, 4 semanas de duración. Se necesitará capacitación adicional en SIPPS para que los maestros enseñen a dominar. Se implementó la necesidad de un programa de escritura e investigación para alumnos para producir redacciones basadas en evidencia y presentaciones orales y demostrar el dominio de las habilidades fundamentales, con todas las clases centradas en las habilidades básicas. Los datos utilizados para ver la preparación para el 3° año en los informes SQII utilizados por SCUSD, mostraron en el trimestre I, el 63% de Kínder a 6° año mostró que no estaba en camino para el dominio de las habilidades fundamentales. En el Trimestre II, que disminuyó al 41% de Kínder a 6° año, mostró que no estaba en camino para las habilidades fundamentales, lo que muestra una mejora del 22% de crecimiento. Al apoyar la acción de Desarrollo del Idioma Inglés, formación profesional en estrategias ELD y apoyo a estudiantes del inglés para aumentar los niveles en Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y reclasificar al inglés, se utilizó en la capacitación e implementación Desarrollo Orientado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) con una tasa de éxito de todos los maestros entrenados utilizando las estrategias.
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Crear una cultura organizacional que apoye y sostenga la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, y desarrolle el compromiso de la familia y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Datos de asistencia y suspensión escolar del Interfaz de California y el portal del plantel Infinite

Hojas de asistencia para eventos y reuniones de padres

Reuniones programadas y colocadas en el Calendario Maestro y comunicadas en varias formas a las familias y al personal

Agendas de reuniones y notas publicadas

17-18

Hay 96% de asistencia por parte de los padres en las conferencias del Equipo Académico de Padres y Maestros, como se muestra en las hojas de inscripción.

Conservar 90% de la participación del personal en el Programa de visitas a domicilio de padres y maestros.

La encuesta de padres, alumnos y personal muestra un 100% de acuerdo en que la escuela es limpia y acogedora.

Las reuniones semanales de padres con los fundadores de la escuela y / o el director atraerán al menos a 12 padres cada vez que se muestre en las hojas de asistencia.

El sondeo para padres muestra un acuerdo del 100% de que los padres saben cuándo, dónde y cómo participar en el proceso del Comité Directivo. El Comité Directivo es el proceso de toma de decisiones de la escuela descrito en el acta constitutiva.

El sondeo a los estudiantes de inglés y sus padres muestra un acuerdo del 100% de que los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan

Las suspensiones escolares se reducirán.

Actuales

Datos de asistencia y suspensión escolar del Interfaz de California y portal Infinite Campus son accesadas y utilizadas de manera consistente.

Hojas de asistencia para eventos y reuniones de padres (reuniones SC, reuniones de renovación de acta constitutiva, ELAC, academia de padres, reuniones LCAP de ayuntamiento, eventos para la celebración del aprendizaje, etc.).

Reuniones programadas y colocadas en el Calendario Maestro y comunicadas de varias formas a las familias y al personal a través de FB, página web de la escuela, consejo parental de la cafetería y la dirección, avisos, Infinite Campus Messenger, aplicación Remind.

Agendas de reuniones y notas publicadas de forma pública 48 horas antes en varias ubicaciones escolares, FB, página web, consejo parental de la cafetería y la dirección.

Planificados Actuales

Referencia

Datos de asistencia y suspensión escolar del Interfaz de California y portal Infinite Campus

Hojas de asistencia para eventos y reuniones de padres

Reuniones programadas y colocadas en el Calendario Maestro y comunicadas de varias formas a las familias y al personal

Agendas de reuniones y notas publicadas

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios	Medidas/Servicios	Gastos	Estimación De Los
Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
Continuar la participación en el programa de visitas a domicilio de padres y maestros, e implementar el modelo de equipo académico de padres y maestros para las conferencias.	El 90% del personal de la Escuela Semi-autónoma Comunitaria New Joseph Bonheim (NJB, por sus siglas en inglés) participó en el programa de visitas a domicilio de padres y maestros e implementó el modelo de equipo académico de padres y maestros para las conferencias.	Estipendios para las visitas a domicilio y participación del Equipo Académico de Padres y Maestros \$ 8,000 Subvención a través de Home Visit Project (proyecto visita a domicilio)	Estipendios para las visitas a domicilio y participación del Equipo Académico de Padres y Maestros \$ 8,000 Subvención a través de Home Visit Project (proyecto visita a domicilio)

Medida 2

Medidas/Servicios	Medidas/Servicios	Gastos	Estimación De Los
Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
Continuar los programas extracurriculares de	La escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonheim	Subvención ASES y estipendio docente para el programa 4-H	Subvención ASES y estipendio docente para el programa 4-H

enriquecimiento y tutoriales para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Implementar el programa 4-H. (NJB, por sus siglas en inglés) utilizó el programa extracurricular de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), programas de enriquecimiento y programas tutoriales para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Se implementó el programa 4-H.

\$6,493.76

Recurso: Fondos de concentración 0009 Código de objeto: 5000

\$55,079.11

Recurso: Fondos Suplementarios

0007

Código de objeto: 5000

\$21,427.13

Recurso: Título I 3010 Código de objeto: 5000

\$ Por confirmarse (TBA, por sus

siglas en inglés) Recurso: Subvención

Código de objeto: 5000

\$6.493.76

Recurso: Fondos de concentración 0009 Código de objeto: 5000

\$55,079.11

Recurso: Fondos Suplementarios

0007

Código de objeto: 5000

\$21,427.13

Recurso: Título I 3010 Código de objeto: 5000

\$ Por confirmarse (TBA, por sus

siglas en inglés) Recurso: Subvención Código de objeto: 5000

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

Proporcionar la oportunidad para que los miembros del Comité Directivo (personal y padres) asistan al Instituto de Liderazgo de la escuela semi-autónoma del otoño 2016 para aprender más sobre gobernabilidad, presupuesto e instrucción.

Medidas/Servicios Actuales

Se proporcionó la oportunidad para que los miembros del Comité Directivo (personal y padres) asistan al Instituto de Liderazgo de la escuela semi-autónoma de la primavera 2017 para aprender más sobre gobernabilidad, presupuesto e instrucción. En total asistieron 8 miembros.

Gastos Presupuestarios

Gastos de matriculación y viáticos Recurso: Subvención Código de objeto: 5000

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Gastos de matriculación y viáticos \$13,100. Recurso: 0000

Código de objeto: 5000

Medida 4

Medidas/Servicios Medidas/Servicios Gastos Estimación De Los

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
Continuar las reuniones del ayuntamiento para garantizar la comunicación recíproca con las familias.	Se implementaron reuniones mensuales del Ayuntamiento para garantizar la comunicación recíproca con las familias.	Artículos para las reuniones de padres \$2000 Recurso: Fondos suplementarios 0009 Código de objeto: 5000 Traducción para reuniones \$ Recurso: Fondos Suplementarios 0007 Código de objeto 2000-3000	Artículos para las reuniones de padres \$2000 Recurso: Fondos suplementarios 0009 Código de objeto: 5000 Traducción para reuniones \$ Recurso: Fondos Suplementarios 0007 Código de objeto 2000-3000

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) utilizó el formulario de los datos de suspensión y asistencia escolar del Interfaz de California y del portal Infinite Campus que tienen acceso y uso constante.

Hojas de asistencia para las reuniones y los eventos para padres (reuniones SC, reuniones sobre la renovación del acta constitutiva, consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), academia para padres, reuniones del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ayuntamiento, eventos para la celebración del aprendizaje, etc.)

Las reuniones se programaron y colocaron en el Calendario Maestro y se comunicaron de varias maneras a las familias y al personal a través de FaceBook (FB, por sus siglas en inglés), la página web escolar, el consejo parental de la cafetería y la dirección, avisos, Infinite Campus Messenger, aplicación Reminder.

Las agendas de las reuniones y las notas se publicaron 48 horas antes en varias ubicaciones escolares, FB, página web, consejo de padres de la dirección y cafetería.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) utilizó el formulario de los datos de suspensión y asistencia escolar del Interfaz de California y del portal Infinite Campus que tienen acceso y uso constante. Se recopilaron las hojas de asistencia y sondeos de las reuniones y los eventos para padres (reuniones SC, reuniones de renovación del acta constitutiva, ELAC, academia para padres, reuniones LCAP del ayuntamiento, eventos para la celebración del aprendizaje, etc.) para determinar las necesidades y proporcionar comentarios para desarrollar nuestra acta constitutiva.

Reuniones programadas y colocadas en el Calendario Maestro y comunicadas de varias maneras a las familias y al personal a través de FB, página web de la escuela, consejo parental de la cafetería y la dirección, avisos, Infinite Campus Messenger, aplicación Reminder. La escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) está buscando otras formas de proporcionar consistencia y comunicación oportuna a las familias y programar fechas y horarios para cumplir con las necesidades de los padres.

Agendas de las reuniones y notas publicadas públicamente 48 horas antes en varias ubicaciones escolares, FB, página web, consejo parental de la cafetería y la dirección de acuerdo con la Ley Brown.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Ninguno

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Este año NJB celebró una Academia para Padres diseñada para servir a las familias y apoyar el abogacía. Se usaron fondos de Título I que apoya el compromiso de los padres.

Para el próximo año 2018-19, los comentarios de los padres han sugerido hacer incentivos de asistencia e uniformes y proporcionar recursos a los padres en necesidad para cumplir con la meta del 96% y mostrar el orgullo de NJB usando el uniforme.

Debido a que la conferencia del acta constitutiva se celebró en San Diego, CA para el año 2017-18, NJB proporcionó la oportunidad de que los miembros del Comité Directivo (personal y padres) asistan al Instituto de Liderazgo de la escuela semi-autónoma de la primavera 2017 aprendiendo más sobre gobernabilidad, presupuesto e instrucción. Asistieron 8 miembros en total, al asignar los gastos de viáticos y matriculación por un monto de \$13,100.

Recurso: 0000, código de objeto: 5000

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Incrementando el porcentaje de alumnos que demuestran:

- a) Dominio de las normas estatales:
- b) Orientación universitaria y vocacional;
- c) Conocimiento de cómo funcionan las instituciones democráticas estadounidenses; y
- d) la capacidad de recitar el discurso de Gettysburg y dialogarlo oralmente y por escrito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridades

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Medida/Indicador

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medidas y puntos de referencia de los datos de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Actuales

Incrementamos el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en el CAASPP en un 10% de crecimiento en ELA y un 12% de crecimiento en matemáticas en el SBAC 2017-18. Sin embargo, aún mostramos lagunas en nuestros subgrupos de académicos hispanoamericanos y afroamericanos de bajo nivel socioeconómico.

Todavía estamos perfeccionando una medida que muestre claramente el "dominio" de la competencia en la medida de dominio del mundo real de la Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés).

Planificados Actuales

17-18

Incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Lograr la competencia en la medida de dominio del mundo real de la Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés).

Cada salón de clases participará en al menos un proyecto de acción social durante el ciclo escolar 2016-17, según lo determinado por el cumplimiento del proyecto, el enfoque integral del proyecto y el impacto que tiene en la vida de las personas

Los sondeos a los alumnos mostrarán que el 100% de los alumnos de 4°, 5° y 6° año ven la universidad como una opción posible de por vida después de la graduación de la escuela preparatoria. El 100% también puede identificar al menos dos institutos / universidades y lo que tienen que ofrecer.

El 100% de los alumnos de sexto año pueden recitar el discurso de Gettysburg y escribir un documento de una página explicando la importancia y el significado de las palabras de Lincoln.

Referencia

Medidas y puntos de referencia de los datos de la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)

Cada salón de clases participará en al menos un proyecto de acción social durante el ciclo escolar 2016-17, según lo determinado por el cumplimiento del proyecto, el enfoque integral del proyecto y el impacto que tiene en la vida de las personas

Los sondeos a los alumnos mostrarán que el 90% de los alumnos de 4°, 5° y 6° año ven la universidad como una opción posible de por vida después de la graduación de la escuela preparatoria. El 89% también puede identificar al menos dos institutos / universidades y lo que tienen que ofrecer.

En lugar del Discurso de Gettysburg, el 100% de los alumnos de sexto año participaron en una "Olimpiada Académica de Preparación para la Escuela Secundaria" que se enfocó en las normas CCSS ELA y matemáticas del 7º año.

Medidas / Servicios

siglas en inglés), Consorcio de

Evaluación "Smarter Balanced"

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Utilizar a nivel escolar las medidas		Sin costo	Sin costo
alineadas con Enseñanza	medidas alineadas con el		
Altamente Eficaz (HET, por sus	Consorcio de Evaluación "Smarter		

Balanced" (SBAC, por sus siglas

en inglés) y las Normas Básicas

(SBAC, por sus siglas en inglés) y Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) que muestren el dominio del crecimiento. Se incluirán Profundidad de Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) y ejemplos para que los alumnos conozcan las expectativas en la competencia de tareas rigurosas.

Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar que muestren el dominio del crecimiento. Aun se continúa desarrollando y mejorando HET y DOK y ejemplos para que los alumnos conozcan las expectativas en la competencia de tareas rigurosas.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados

Las Unidades de estudio a nivel escolar que están enfocadas en temas agrícolas y cívicos que tienen un proyecto de acción social para cumplir con la misión de nuestra acta constitutiva de ser cuidadores de la comunidad.

Medidas/Servicios Actuales

Se utilizaron las Unidades de estudio a nivel escolar que están enfocadas en temas agrícolas y cívicos que tienen un proyecto de acción social para cumplir con la misión de nuestra acta constitutiva de ser cuidadores de la comunidad.

Gastos Presupuestarios

Sin costo

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Sin costo

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

Sondeos y portafolios estudiantiles para mostrar la preparación universitaria y vocacional utilizando las descripciones como una pauta y estableciendo un salón de presentación universitaria durante la Celebraciones de las Noches de Aprendizaje. La escuela tendrá viernes universitarios todos los meses para formar concientización.

Medidas/Servicios Actuales

So continúa desarrollando y perfeccionando el portafolio de alumnos para mostrar la preparación universitaria y vocacional utilizando los descriptores como pautas y estableciendo consejos de presentación universitaria durante las celebraciones de las noches de aprendizaje. La escuela tenía viernes universitarios todos los meses para la concientización de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

\$500.00 0000: Unrestricted

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Sin costo, se usan suministros disponibles

Medidas/Servicios Planeados

Proporcionar un Día de Orientación vocacional que muestre y brinde información de oportunidades en los servicios agrícolas y cívicos.

Medidas/Servicios Actuales

Usó de varios presentadores de los campos de Agricultura y Ciencia en los salones de clase y los eventos de Celebración del Aprendizaje. Día de orientación vocacional que muestra y proporciona información de oportunidades en los servicios agrícolas y cívicos.

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Estimación De Los

Sin costo

Sin costo

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

Proporcionar lecciones, textos, recursos y tareas sobre la historia de la Guerra Civil y su impacto. El 100% de los alumnos de sexto año recitará el discurso de Gettysburg y escribirá un documento de una página explicando la importancia y el significado de las palabras de Lincoln.

Medidas/Servicios Actuales

Proporcionamos lecciones, textos, recursos y tareas sobre la historia de la Guerra Civil y su impacto. El 100% de los alumnos de sexto año escribieron y argumentaron el impacto de las civilizaciones antiguas durante los retos en las Olimpiadas de sexto año en lugar del discurso de Gettysburg y escribir un documento de una página explicando la importancia y el significado de las palabras de Lincoln.

Gastos Presupuestarios

Presupuestarios Gastos Actuales Anuales

Sin costo Sin costo

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Aumentamos el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en el Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 10% de crecimiento en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 12% de crecimiento en matemáticas en el 2017-18 (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Sin embargo, aún mostramos brechas en nuestros subgrupos de alumnos hispanoamericanos y afroamericanos de bajo nivel socioeconómico, usamos un programa de instrucción adicional y un enfoque profundo en las habilidades fundamentales para apoyar el crecimiento en los datos de SBAC / CAASPP.

Usamos varios métodos de recopilación de datos y supervisión de progreso como SIPPS, BPST, I-Ready y puntos de referencia interinos del distrito. Sin embargo, seguimos refinando una medida que muestra claramente el "dominio" de la competencia en la Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés) de la medida del dominio de mundo real. Cada salón participó con éxito en al menos un proyecto de acción social durante el año escolar 2017-18, según lo determinado por la exhaustividad del proyecto, el enfoque integral del proyecto y el impacto que tiene en las vidas de las personas en cada trimestre en la Celebración de noches de Enseñanza familiar.

Los sondeos distritales y escolares de alumnos mostraron que el 90% de los alumnos de 4°, 5° y 6° año ven la universidad como una posible opción de vida después de la graduación de la escuela secundaria. El 89% también puede identificar al menos dos institutos / universidades y lo que tienen que ofrecer.

En lugar del Discurso de Gettysburg, el 100% de los alumnos de 6° año participaron en una "Olimpiada Académica de Preparación para la Escuela Secundaria" que se enfocó en los estándares CCSS ELA y Matemáticas de 7° año. El desafío de 8 semanas se enfocó en las normas de preparación para la escuela secundaria tanto en ELA como en Matemáticas. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) donó generosamente fondos para apoyar a los equipos ganadores con un I-Pad como una herramienta para los alumnos para la escuela secundaria. Cada alumno participante de 6° año recibió un kit de útiles escolares.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Aumentamos el porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares en el CAASPP en un 10% de crecimiento en ELA y un 12% de crecimiento en matemáticas en el 2017-18 SBAC. Sin embargo, aún mostramos lagunas en nuestros subgrupos de alumnos hispanoamericanos y afroamericanos de bajo nivel socioeconómico.

Aún seguimos refinando una medida que muestra claramente el "dominio" de la competencia en la Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés) de la medida del dominio de mundo real.

Cada salón participó con éxito en al menos un proyecto de acción social durante el año escolar 2017-18, según lo determinado por la integridad del proyecto, el enfoque integral del proyecto y el impacto que tiene en la vida de las personas.

Los sondeos a los alumnos mostraron que el 90% de los alumnos de 4°, 5° y 6° año ven la universidad como una posible opción para la vida después de la graduación de la escuela secundaria. El 89% también puede identificar al menos dos institutos / universidades y lo que tienen que ofrecer.

En lugar del Discurso de Gettysburg, el 100% de los alumnos de sexto grado participaron en una "Olimpiada Académica de Preparación para la Escuela Secundaria" que se enfocó en los estándares CCSS ELA y Matemáticas de 7° año, que demostraron su dominio de las habilidades para la preparación.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

34,000 fueron asignados para el programa de instrucción adicional como se señala en la Meta I.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Como se señaló anteriormente, en lugar del Discurso de Gettysburg, el 100% de los alumnos de 6° año participaron en una "Olimpiada Académica de Preparación para la Escuela Secundaria" que se enfocó en las normas de CCSS ELA y Matemáticas de 7° año. El desafío de 8 semanas se enfocó en las normas de preparación para la escuela secundaria tanto en ELA como en Matemáticas. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) donó generosamente fondos para apoyar a los equipos ganadores con un I-Pad como una herramienta para los alumnos para la escuela secundaria. Cada alumno participante de 6° año recibe un kit de útiles escolares.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.
Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.
Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.
Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.
Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.
Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Reuniones del Comité Directivo sobre el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Martes, 18 de abril de 2017

Martes, 16 de mayo de 2017

Martes, 06 y 20 de junio de 2017

Martes, 12 de junio de 2018 - Reunión especial

Martes, 19 de junio de 2018 - Reunión especial

Reuniones de Ayuntamiento que dialogaron sobre el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Las reuniones se llevarán a cabo en los siguientes horarios para acompañar las necesidades programadas de los padres: 8:30 a 9:30 de la mañana en el salón 26, 2:30 a 3:30 de la tarde en el salón 26, 6:00 a 7:00 de la tarde en el salón 26

Lunes, 21/08: "Misión y visión del panorama de la escuela / LCAP"

Lunes, 25/09: "Meta 1 del LCAP: Crear la base para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad".

Lunes, 23/10: "Meta 1 del LCAP Continuación: Crear la base para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad".

No hay reunión de ayuntamiento / vacaciones en noviembre

Lunes, 11/12: "Meta 2 del LCAP: Crear una cultura organizacional que apoye y sostenga la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, y desarrolle el compromiso familiar y comunitario".

Lunes, 22/01: "Meta 2 del LCAP Continuación: Crear una cultura organizacional que apoye y sostenga la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, y desarrolle el compromiso familiar y comunitario".

Lunes, 26/02: "Meta 3 del LCAP: Aumentar el porcentaje de alumnos que demuestran:

- a) Dominio de los estándares estatales;
- b) Orientación universitaria y vocacional;
- c) Conocimiento de cómo funcionan las instituciones democráticas estadounidenses; y
- d) La capacidad de recitar el discurso de Gettysburg y discutirlo oralmente y por escrito. "Enfoque matemático / Panorama del LCAP"

Lunes, 12/03: "Meta 3 del LCAP Continuación: Aumentar el porcentaje de alumnos que demuestran:

- a) Dominio de las normas estatales;
- b) Orientación universitaria y vocacional;
- c) Conocimiento de cómo funcionan las instituciones democráticas estadounidenses; y

d) La capacidad de recitar el discurso de Gettysburg y discutirlo oralmente y por escrito. Lunes, 23/04: "Mirando hacia el futuro 2017-18 / Panorama del LCAP"

Comités Ad Hoc:

Equipos de Liderazgo Instructivo: 17 de octubre de 2017, 12 de diciembre de 2017, 21 de febrero de 2018, 24 de marzo de 2018, 27 de abril de 2018, 14 de mayo de 2018

ELAC y la reunión de padres que dialogaron sobre el LCAP:

7 de agosto de 2017

1 de septiembre de 2017

27 de noviembre de 2017

4 de diciembre de 2017

8 de enero de 2018

23 de abril de 2018

4 de mayo de 2018

11 de junio de 2018

Reuniones del personal que dialogaron sobre el LCAP:

3 de agosto de 2017

8 de septiembre de 2017

6 de octubre de 2017

4 de mayo de 2018

8 de junio de 2018

Sondeo del Distrito Escolar Unificado de Sacramento City (SCUSD, por sus siglas en inglés) sobre las prioridades del distrito: de abril a mayo de 2018

Sondeo de la escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonheim (NJB, por sus siglas en inglés) sobre las prioridades escolares: de abril a mayo de 2018

Los datos para la Actualización Anual se compartieron con el Comité Directivo el: 5 y 12 de junio de 2018. Aprobación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) por parte del Comité Directivo, 26 de junio de 2018

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

El Comité Directivo recibió actualizaciones periódicas sobre la información estudiantil. Se acordó que las metas del LCAP permanezcan iguales para el ciclo escolar 2017-18.

Un plazo de tiempo nuevo para la recopilación de datos y aportes, intercambio de datos y aportes a todos los involucrados ha sido creado con el apoyo del Comité Directivo para desarrollar LCAP's adicionales.

Las sugerencias indicaron que la Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés) está teniendo un impacto positivo, así como i-Ready. Existe la necesidad de un programa de desarrollo del idioma inglés más sólido usando "Diseño Orientado de Adquisición Lingüística" (GLAD, por sus siglas en inglés), y un enfoque más profundo de las unidades de estudio alineadas con las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) que se enfocan en la agricultura y el aprendizaje basado en proyectos de temas cívicos. Una necesidad de desarrollar habilidades fundamentales para apoyar la lectoescritura temprana en lectura, matemáticas y escritura. Existe una necesidad de los aportes y el apoyo de los padres a medida que continuamos desarrollando una acta constitutiva y su renovación. Hay una necesidad de un programa extracurricular rediseñado que apoya la acta constitutiva. Otra necesidad de apoyar la cultura escolar y el entorno positivo es añadir Leader In Me (el líder dentro de mi) / subvención de Franklin Covey que proporcionará formación profesional y un currículo para apoyar LIFESKILLS (habilidades prácticas).

Es necesario contar con un orientador en el sitio para apoyar a los alumnos y las familias con traumas y necesidades socioemocionales. Es necesario mejorar la asistencia y proporcionar a las familias los recursos para apoyar a los alumnos a mejorar la asistencia y con las políticas uniformes.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 1

Crear la base para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Continuar con la profundización de la misión y visión del acta constitutiva para apoyar a todos los estudiantes.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Materiales instructivos alineados con las	2016-17: el 100% de los salones de clase tienen	Continuar conservando los materiales	Continuar conservando los materiales	
normas básicas para	materiales instructivos	instructivos.	instructivos.	Continuar conservando
apoyar el tema agrícola de la escuela.	alineados con las normas.			los materiales instructivos.

Aprendizaje profesional para implementar el enfoque corporal-cerebral para la instrucción y el aprendizaje.

La medida del dominio de la Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés) con los 10 elementos de aprendizaje compatibles con cuerpo / cerebro se utiliza para medir la efectividad de todo el personal.

Observaciones y
evidencia de
LIFESKILLS
(habilidades practicas),
acuerdos de respeto,
movimiento
corporal/cerebral con
uso de conciencia en
cada salón de clase
diariamente.

Lista de verificación de las fechas de limpieza / salones / obligaciones para el mantenimiento general de una escuela limpia. 2016-17: El personal, como la supervisión del plantel y los padres participaron en la enseñanza y el aprendizaje compatibles con el cuerpo / cerebro en varias capacidades.

Base

2016-17: el 100% de las clases usan la enseñanza y el aprendizaje compatibles con el cuerpo / cerebro en varias capacidades.

LIFESKILLS (habilidades prácticas), acuerdos de respeto, movimiento corporal/cerebral con concientización utilizado en cada salón de clases diariamente.

Las obligaciones de SPOM y el conserje publicados y repasados para una escuela limpia. El personal de la oficina brindó oportunidades para brindar un buen servicio al cliente y recibir comentarios.

- 2. Existe la necesidad de capacitación del personal para implementar el enfoque corporal-cerebral de la escuela para la instrucción y el aprendizaje. La formación profesional tradicional no se centra en este enfoque.
- 3. Existe la necesidad de capacitar a maestros y alumnos sobre el enfoque corporalcerebral de la escuela para la docencia y el aprendizaje.
- Es necesario desarrollar relaciones más sólidas entre maestros v alumnos. entre maestros y padres, y entre maestros y maestros para mejorar las destrezas académicas v sociales de nuestros alumnos. La suposición es que a los alumnos y padres no les importa cuánto sabes hasta que sepan cuánto te importa. Reducir el tamaño de la clase es

- 2. Existe la necesidad de capacitación del personal para implementar el enfoque corporal-cerebral de la escuela para la instrucción y el aprendizaje. La formación profesional tradicional no se centra en este enfoque.
- 3. Existe la necesidad de capacitar a maestros y alumnos sobre el enfoque corporalcerebral de la escuela para la docencia y el aprendizaje.
- 4. Es necesario desarrollar relaciones más sólidas entre maestros y alumnos, entre maestros y padres, y entre maestros y maestros para mejorar las destrezas académicas v sociales de nuestros alumnos. La suposición es que a los alumnos y padres no les importa cuánto sabes hasta que sepan cuánto te importa. Reducir el tamaño de la clase es

- 2. Existe la necesidad de capacitación del personal y estudiantil para implementar el enfoque corporalcerebral de la escuela para la instrucción y el aprendizaje. La formación profesional tradicional no se centra en este enfoque.
- 3. Existe una necesidad por enfocarse en las habilidades fundamentales en Lectura, Matemáticas y Escritura.
- 4. Es necesario desarrollar relaciones más sólidas entre maestros v alumnos. entre maestros y padres, y entre maestros y maestros para mejorar las destrezas académicas y sociales de nuestros alumnos. La suposición es que a los alumnos y padres no les importa cuánto sabes hasta que sepan cuánto te importa. Reducir el tamaño de la clase es

Sondeo sobre el primer idioma en el hogar y las pruebas de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Proyectos agrícolas y cívicos presentados en tres eventos de celebración del aprendizaje en el ciclo escolar.

Capacitación de desarrollo ELD Trailblazers (pioneros) para algunos maestros. Conversaciones académicas y enseñanza compatible con cuerpo / cerebro para los alumnos ELD.

Base

Programas extracurriculares, académicos y de enriquecimiento con enfoque agrícola establecido.

una estrategia para incrementar la calidad de la relación entre los tres grupos.

- 5. Existe la necesidad de mantener una escuela limpia, segura y acogedora.
- Existe la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés con una instrucción básica eficaz, así como con apoyos e intervenciones de aprendizaje apropiados para garantizar que los estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) logren el progreso esperado en la obtención del inglés v en el rendimiento académico. El CELDT 2015-16 identificó a 78 estudiantes de inglés de entre 250 alumnos inscritos. Los estudiantes de inglés son principalmente hablantes de español como primer idioma.
- 7. Existe la necesidad de proporcionar apoyo

una estrategia para incrementar la calidad de la relación entre los tres grupos.

2018-19

- 5. Existe la necesidad de mantener una escuela limpia, segura y acogedora.
- Existe la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés con una instrucción básica eficaz, así como con apoyos e intervenciones de aprendizaje apropiados para garantizar que los EL logren el progreso esperado en la obtención del inglés y en el rendimiento académico. El Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) / Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2017-18 identificó a 72 estudiantes de inglés de los 289 alumnos inscritos. Los

una estrategia para incrementar la calidad de la relación entre los tres grupos.

- 5. Existe la necesidad de mantener una escuela limpia, segura y acogedora.
- 6. Existe la necesidad de apoyar a los estudiantes de inglés con una instrucción básica eficaz, así como con apoyos e intervenciones de aprendizaje apropiados para garantizar que los EL logren el progreso esperado en la obtención del inglés y en el rendimiento académico. El Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) / Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 2017-18 identificó a 72 estudiantes de inglés de los 289 alumnos inscritos. Los

socioemocional a muchos alumnos de NJB y que los maestros aprendan y usen estrategias restaurativas para mantener a los alumnos en las escuelas y convertirlos en estudiantes. En 2014-15 nueve niños representaron 22 suspensiones principalmente por desobediencia y secundariamente por cometer agresión con otro alumno. Tres niños tuvieron cuatro o más suspensiones. El índice de suspensión escolar fue de 3.58% según las secciones 52060 y 52066 del Código Educativo. El programa Leader in Me (líder en mi) y la subvención de formación profesional se otorgaron a NJB para desarrollar la cultura y el entorno escolar, apoyar **LIFESKILLS** (habilidades prácticas) y transformar el liderazgo y el mundo académico. Esto apoyará y mejorará nuestros datos de suspensión escolar

estudiantes de inglés son principalmente hablantes de español como primer idioma. Hay una necesidad de continuar capacitando a todos los maestros en GLAD, y el progreso supervisa la eficacia.

7. Existe la necesidad de proporcionar apoyo socioemocional a muchos alumnos de NJB y que los maestros aprendan y usen estrategias restaurativas para mantener a los alumnos en las escuelas y convertirlos en estudiantes. En 2017-18 ocho niños representaron 16 suspensiones principalmente por desobediencia y secundariamente por cometer agresión con otro alumno. Dos niños tuvieron dos o más suspensiones. El índice de suspensión escolar fue de 3.0% según las secciones 52060 y 52066 del Código Educativo. El programa Leader in Me (líder en

estudiantes de inglés son principalmente hablantes de español como primer idioma. Hay una necesidad de continuar capacitando a todos los maestros en GLAD, y el progreso supervisa la eficacia.

7. Existe la necesidad de proporcionar apoyo socioemocional a muchos alumnos de NJB y que los maestros aprendan y usen estrategias restaurativas para mantener a los alumnos en las escuelas y convertirlos en estudiantes. En 2017-18 ocho niños representaron 16 suspensiones principalmente por desobediencia y secundariamente por cometer agresión con otro alumno. Dos niños tuvieron dos o más suspensiones. El índice de suspensión escolar fue de 3.0% según las secciones 52060 y 52066 del Código Educativo. El programa Leader in Me (líder en

10. Cada alumno explica de forma

cosechar v

La amplitud es

nivel de año.

individual y oral cómo sembrar, levantar,

comercializar el cultivo.

dependiente del nivel de

independientemente del

año, pero se requiere corrección e integridad.

- asistencia escolar anual del 93.30% a 96% y reducir la cantidad de alumnos que pierden más de cinco días de clases (también conocido como absentismo crónico).
- 9. Cada alumno siembra, levanta y cultiva una cosecha. La complejidad depende del nivel de año.
- 10. Cada alumno explica de forma

- mi) y la subvención de formación profesional se otorgaron a NJB para desarrollar la cultura v el entorno escolar, apoyar (habilidades prácticas) y transformar el liderazgo v el mundo académico. Esto apoyará v mejorará programa extracurricular "Fathers for Families"
- asistencia escolar anual del 94.30% a 96% y reducir la cantidad de alumnos que pierden más de cinco días de clases (también conocido como absentismo crónico).
- 9. Cada alumno siembra, levanta y cultiva una cosecha. La complejidad depende del nivel de año.
- 10. Cada alumno explica de forma

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		parte del jardín comunitario de la escuela y crea un proyecto relacionado con la agricultura y la conservación del agua.	individual y oral cómo sembrar, levantar, cosechar y comercializar el cultivo. La amplitud es dependiente del nivel de año, pero se requiere corrección e integridad, independientemente del nivel de año. 11. Cada alumno en un equipo desarrolla una parte del jardín comunitario de la escuela y crea un proyecto relacionado con la agricultura y la conservación del agua.	individual y oral cómo sembrar, levantar, cosechar y comercializar el cultivo. La amplitud es dependiente del nivel de año, pero se requiere corrección e integridad, independientemente del nivel de año. 11. Cada alumno en un equipo desarrolla una parte del jardín comunitario de la escuela y crea un proyecto relacionado con la agricultura y la conservación del agua.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos			

Escuelas Específicas: Escuela Semi-autónoma Comunitaria New Joseph Bonnheim

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)	
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]	
Medidas/Servicio			
Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20	
Medida Modificada	Medida Modificada Medida Sin Variación		
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20	
Continuar con (1) Gerente de planta con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y (1) Conserje nocturno FTE para el mantenimiento del entorno	Continuar con (1) Gerente de planta con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y (1) Conserje nocturno FTE para el mantenimiento del entorno	Continuar con (1) Gerente de planta con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y (1) Conserje nocturno FTE para el mantenimiento del entorno	

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18 2018-19 2019-20 Referenica Presupuestar \$103,771.00 \$103,771.00 Sin restricciones Sin restricciones ia Fondo: 09 Fondo: 09 Recurso: 0000 Recurso: 0000 Objeto: 2000 y 3000 Objeto: 2000 y 3000

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)	
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Escuelas Específicas: Escuela Semi- autónoma Comunitaria New Joseph Bonnheim	

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Conservar un empleado de asistencia 3.5 FTE que hable español para supervisar diariamente la asistencia, llamar a los padres de los alumnos ausentes, preparar el papeleo para la audiencia de asistencia y las obligaciones relacionadas.

Conservar un empleado de asistencia 3.5 FTE que hable español para supervisar diariamente la asistencia, llamar a los padres de los alumnos ausentes, preparar el papeleo para la audiencia de asistencia y las obligaciones relacionadas.

Conservar un empleado de asistencia 3.5 FTE que hable español para supervisar diariamente la asistencia, llamar a los padres de los alumnos ausentes, preparar el papeleo para la audiencia de asistencia y las obligaciones relacionadas.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Referenica

Presupuestar \$19,309.84 Sin restricci

Sin restricciones Fondo: 09

Recurso: 0000

Objeto: 2000 y 3000

2018-19

\$13,999.80

Sin restricciones

Fondo: 09

Recurso: 0000

Objeto: 2000 y 3000

2019-20

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar Second step (segundo paso) a LIFESKILLS (habilidades prácticas) para apoyar la resolución de conflictos y la capacitación SPARK sobre las prácticas restaurativas en el Aprendizaje socioemocional. Esto continuará desarrollándose sobre el entorno escolar positivo, los índices bajos de suspensión escolar, y la equidad y el acceso.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar Second step (segundo paso) a LIFESKILLS (habilidades prácticas) para apoyar la resolución de conflictos y la capacitación SPARK sobre las prácticas restaurativas en el Aprendizaje socioemocional. Esto continuará desarrollándose sobre el entorno escolar positivo, los índices bajos de suspensión escolar, y la equidad y el acceso.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar Second step (segundo paso) a LIFESKILLS (habilidades prácticas) para apoyar la resolución de conflictos y la capacitación SPARK sobre las prácticas restaurativas en el Aprendizaje socioemocional. Esto continuará desarrollándose sobre el entorno escolar positivo, los índices bajos de suspensión escolar, y la equidad y el acceso.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fondo		Grant	
Referenica			
Presupuestar	Sin Costo, Capacitación del Distrito	Sin Costo, Capacitación del Distrito	
ia	Escolar Unificado de Sacramento	Escolar Unificado de Sacramento	
	City (SCUSD, por sus siglas en	City (SCUSD, por sus siglas en	
	inglés)	inglés)	

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]		[Añadir Ámbito de Servicios aquí]		[A	Nñadir selección de Ubicación(es) aquí]	
Medidas/Serv	icio					
Seleccione de Variación para	Nueva, Modificada o Sin 2017-18		ne de Nueva, para 2018-19	Modificada o Sin 9		ccione de Nueva, Modificada o Sin ación para 2019-20
Medida Sin V	ariación	Medida	Sin Variación	ı		
Medidas/Service	cios para 2017-18	Medidas/	Servicios para	a 2018-19	Medi	idas/Servicios para 2019-20
Contratar a un orientador escolar para que trabaje 150 horas en resolución de conflictos con los alumnos.		Continuar usando los servicios de La Familia y UC Davis para fomentar el crecimiento socioemocional y los problemas de crisis.		Far cre	ntinuar usando los servicios de La milia y UC Davis para fomentar el cimiento socioemocional y los blemas de crisis.	
Gastos Presu	puestarios					
Año	2017-18	2018-19			2019-20	
Cantidad	0					
Referenica Presupuestar ia	Ninguno		Ninguno			
Medida 5						
Alumnos que se sirve dentro del ámbito identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidade Específicos)				Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Específicos)	ıs Escu	uelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año
Todos						
0						
Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)		Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)		(Sel	icación(es): eccione de Todas la Escuelas, Escuelas ecíficas y/o Niveles de Año Específicos)	
	os que se sirve dentro del vicio identificado aquí]	[Añadir	Ámbito de Serv	vicios aquí]	[A	Nñadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar con 1 Gerente de oficina FTE	Continuar con 1 Gerente de oficina FTE	Continuar con 1 Gerente de oficina FTE

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referenica			
Presupuestar	\$77,037	\$85,000	
ia	Sin restricciones	Sin restricciones	
	Fondo: 09	Fondo: 09	
	Recurso: 0000	Recurso: 0000	
	Objeto: 2000 y 3000	Objeto: 2000 y 3000	
	•		

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Todos	

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)	
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]	

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Conservar al director de la escuela de tiempo completo.	Conservar al director de la escuela de tiempo completo.	Conservar al director de la escuela de tiempo completo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referenica			
Presupuestar	\$147,866.40	\$163,900.31	
ia	Sin restricciones	Sin restricciones	
	Fondo: 09	Fondo: 09	
	Recurso: 0000	Recurso: 0000	
	Objeto: 1000 y 3000	Objeto: 1000 y 3000	

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Todos	

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con tres turnos de supervisión del plantel cada 0.438 FTE para supervisar el patio antes de clases, durante los recreos y el almuerzo, y después de clases. Por lo general, una escuela del tamaño de NJB tiene dos turnos de supervisión del plantel.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con tres turnos de supervisión del plantel cada 0.438 FTE para supervisar el patio antes de clases, durante los recreos y el almuerzo, y después de clases. Por lo general, una escuela del tamaño de NJB tiene dos turnos de supervisión del plantel.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con tres turnos de supervisión del plantel cada 0.438 FTE para supervisar el patio antes de clases, durante los recreos y el almuerzo, y después de clases. Por lo general, una escuela del tamaño de NJB tiene dos turnos de supervisión del plantel.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Reference

Presupuestar \$42,286.06 ia

Sin restricciones

Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 2000 v 3000 2018-19

\$22.680.00 Sin restricciones Fondo: 09

Recurso: 0000 Objeto: 2000 v 3000 2019-20

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ambito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del
ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con 14 maestros para cumplir con el acuerdo colectivo de negociación del tamaño máximo de las clases es de 31 en primaria y 33 en secundaria. La Escuela Semi-autónoma Comunitaria New Joseph Bonnheim (NJBCC, por sus siglas en inglés) es una escuela del programa Reducción del tamaño de clase (CSR, por sus siglas en inglés) con una proporción de 22 alumnos en primaria y 24 en los niveles de secundaria. Incluye maestro de recursos de habla hispana / inglés para proporcionar intervención desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicional a los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), coordinar la reclasificación, coordinar la administración de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), seguimiento a los alumnos EL designados y demostrar estrategias ELD eficaces para colegas % padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con 15 maestros para cumplir con el acuerdo colectivo de negociación del tamaño máximo de las clases es de 31 en primaria y 33 en secundaria. La Escuela Semi-autónoma Comunitaria New Joseph Bonnheim (NJBCC, por sus siglas en inglés) es una escuela del programa Reducción del tamaño de clase (CSR, por sus siglas en inglés) con una proporción de 22 alumnos en primaria y 24 en los niveles de secundaria. Incluve maestro de recursos de habla hispana / inglés para proporcionar intervención desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicional a los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), coordinar la reclasificación, coordinar la administración de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), seguimiento a los alumnos EL designados y demostrar estrategias ELD eficaces para colegas % padres.

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con 15 maestros para cumplir con el acuerdo colectivo de negociación del tamaño máximo de las clases es de 31 en primaria y 33 en secundaria. La Escuela Semi-autónoma Comunitaria New Joseph Bonnheim (NJBCC, por sus siglas en inglés) es una escuela del programa Reducción del tamaño de clase (CSR, por sus siglas en inglés) con una proporción de 22 alumnos en primaria y 24 en los niveles de secundaria. Incluye maestro de recursos de habla hispana / inglés para proporcionar intervención desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adicional a los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), coordinar la reclasificación, coordinar la administración de la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés), seguimiento a los alumnos EL designados y demostrar estrategias ELD eficaces para colegas % padres.

Gastos Presupuestarios

Año Referenica 2017-18

Presupuestar \$1,435,064.00

Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000

Objeto: 1000 y 3000

2018-19

\$1,650,298.00 Sin restricciones

Fondo: 09 Recurso: 0000

Objeto: 1000 y 3000

2019-20

Medida 9

ia

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Conservar los programas de intersesión de dos semanas para los alumnos en noviembre de 2017 y marzo de 2018. Enfoque en los alumnos que necesitan

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin

Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

No se recomienda

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

танаского рама до но до

Medidas/Servicios para 2019-20

No se recomienda

apoyo adicional. La financiación que se muestra aquí es para el personal.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Referenica

Presupuestar \$17,446.80 Concentración

Fondo: 09 Recurso: 0009

Objeto: 1000 y 3000

2018-19

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

2019-20

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

22 miembros del personal y padres asisten a 3 sesiones de la capacitación Maestros Altamente Eficaz sobre el

10 miembros del personal asisten a la escuela semi-autónoma de Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en aprendizaje del cuerpo y el cerebro con Patti Harrington.

inglés) tiene una escuela de pensamiento similar en Sherwood, Oregon y se capacitan con Joy Roboli

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18 2018-19 2019-20 Cantidad Referenica Presupuestar \$9,191.00 \$11.191.00 Sin restricciones Sin restricciones ia Fondo: 09 Fondo: 09 Recurso: 0000 Recurso: 0000 Objeto: 5000 Objeto: 5000

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ambito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

22 miembros del personal y padres asisten a 3 sesiones de la capacitación Maestros Altamente Eficaz sobre Inteligencias Múltiples con Thomas Armstrong.

No es recomendado

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Referenica

ia

Presupuestar \$9,191.00 Sin restricciones

Fondo: 09

Recurso: 0000 Objeto: 5000

2018-19

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

2019-20

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18 Medidas/Servicios para 2018-19 Medidas/Servicios para 2019-20 Formación profesional en lectoescritura y Formación profesional en lectoescritura y

Formación profesional en lectoescritura y escritura en todas las áreas de contenido.

Gastos Presupuestarios

Referenica ia

Año

Presupuestar \$9,191.00 Sin restricciones Fondo: 09 Recurso: 0000 Obieto: 5000

2017-18

escritura en todas las áreas de contenido.

2018-19

\$9,191.00 Sin restricciones Fondo: 09

escritura en todas las áreas de contenido.

Recurso: 0000 Obieto: 5000

2019-20

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA. A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Formación profesional sobre estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyos a los estudiantes del idioma inglés para incrementar los niveles en Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y reclasificar al inglés. Capacitación en Desarrollo Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés)

Medidas/Servicios para 2018-19

Supervisión de progreso sobre estrategias ELD y apoyo a los estudiantes del idioma de inglés para incrementar los niveles en CELDT y reclasificar al inglés.

Capacitación GLAD

Medidas/Servicios para 2019-20

Supervisión de progreso sobre estrategias ELD y apoyo a los estudiantes del idioma de inglés para incrementar los niveles en CELDT y reclasificar al inglés.

Capacitación GLAD

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referenica			
Presupuestar	Sin costo	Sin costo	
ia			

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Conservar un programa de instrucción adicional académica para mejorar el dominio de las destrezas fundamentales en ELA v matemáticas.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar conservando un programa de instrucción adicional académica para mejorar el dominio de las destrezas fundamentales en ELA v matemáticas.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar conservando un programa de instrucción adicional académica para mejorar el dominio de las destrezas fundamentales en ELA y matemáticas.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Referenica 0000: Unrestricted

Presupuestar \$33,604.20

2018-19

0000: Unrestricted

\$33,604.20

2019-20

Medida 15

ia

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquíl

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Formación profesional en estrategias ELD, visitas a domicilio, consulta de datos, normas básicas. Se proporciona de forma gratuita por SCUSD o SCOE.

2017-18

Formación profesional en estrategias ELD, visitas a domicilio, consulta de datos, normas básicas. Se proporciona de forma gratuita por SCUSD o SCOE.

Formación profesional en estrategias ELD, visitas a domicilio, consulta de datos, normas básicas. Se proporciona de forma gratuita por SCUSD o SCOE.

Gastos Presupuestarios

Referenica

Año

ia

Presupuestar Gratuito para la escuela semiautónoma comunitaria New Joseph

Bonnheim (NJBCC, por sus siglas

en inglés) NJBCC

2018-19

Gratuito para la escuela semiautónoma comunitaria New Joseph Bonnheim (NJBCC, por sus siglas en inglés) NJBCC

2019-20

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquíl

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Admisión y transporte para las excursiones de estudio fuera del plantel para desarrollar conocimiento previo para apoyar artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. También habrá viajes gratuitos a la biblioteca pública, noches de ciencia y marchas por los derechos civiles en los cumpleaños de Martin Luther King Jr. (MLK, por sus siglas en inglés) y César Chávez.

Medidas/Servicios para 2018-19

Admisión y transporte para las excursiones de estudio fuera del plantel para desarrollar conocimiento previo para apoyar artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. También habrá viajes gratuitos a la biblioteca pública, noches de ciencia y marchas por los derechos civiles en los cumpleaños de Martin Luther King Jr. (MLK, por sus siglas en inglés) y César Chávez.

Medidas/Servicios para 2019-20

Admisión y transporte para las excursiones de estudio fuera del plantel para desarrollar conocimiento previo para apoyar artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. También habrá viajes gratuitos a la biblioteca pública, noches de ciencia y marchas por los derechos civiles en los cumpleaños de Martin Luther King Jr. (MLK, por sus siglas en inglés) y César Chávez.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Referenica

ia

Presupuestar \$15,114.00

Subvención de una sola vez

Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000 2018-19

\$15,114.00

Subvención de una sola vez

Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 5000 2019-20

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Licencia de un año para Curriculum Associates "iReady" para apoyar el rendimiento académico a través de medios electrónicos

2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Licencia de un año para Curriculum Associates "iReady" para apoyar el rendimiento académico a través de medios electrónicos Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

Licencia de un año para Curriculum Associates "iReady" para apoyar el rendimiento académico a través de medios electrónicos

Gastos Presupuestarios

Año Referenica Presupuestar

Presupuestar \$13,400.00 ia Título I Fondo: 09

Recurso: 3010 Objeto: 4000 2018-19

\$13,400.00 Título I Fondo: 09 Recurso: 3010 Objeto: 4000 2019-20

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Varios materiales y útiles identificados en el presupuesto escolar para apoyar la instrucción y el funcionamiento de la escuela. No incluye \$23,109.89 de reserva instructiva en este recurso y código de objeto.

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Varios materiales y útiles identificados en el presupuesto escolar para apoyar la instrucción y el funcionamiento de la escuela. No incluye \$23,109.89 de reserva instructiva en este recurso y código de objeto.

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

Varios materiales y útiles identificados en el presupuesto escolar para apoyar la instrucción y el funcionamiento de la escuela. No incluye \$23,109.89 de reserva instructiva en este recurso y código de objeto.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Referenica

Presupuestar \$36,050.72 ia

Sin restricciones

Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 4000

2018-19

\$36,050.72

Sin restricciones

Fondo: 09 Recurso: 0000 Objeto: 4000

2019-20

Medida 19

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ambito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA. A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Libros y materiales instructivos para todos los niveles de año.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Libros y materiales instructivos para todos los niveles de año.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin

Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

Libros y materiales instructivos para todos los niveles de año.

Gastos Presupuestarios

Año

Referenica

Presupuestar \$44,000 ia

2017-18

Lotería Restringida

Fondo: 09 Recurso: 6300 Objeto: 4000

2018-19

\$44,000

Lotería Restringida

Fondo: 09 Recurso: 6300 Objeto: 4000

2019-20

Medida 20

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Programa informático (software) ESGI para apoyar la captura de datos y el análisis del trabajo de los alumnos.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Programa informático (software) ESGI para apoyar la captura de datos y el análisis del trabajo de los alumnos.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

Programa informático (software) ESGI para apoyar la captura de datos y el análisis del trabajo de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	525.00	525.00	
Fondo	Title I	Title I	
Referenica Presupuestar ia	\$525.00 Título 1 Fondo: 09 Recurso: 3010 Objeto: 5000	\$525.00 Título 1 Fondo: 09 Recurso: 3010 Objeto: 5000	

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 2

Crear una cultura organizacional que apoye y sostenga la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, y desarrolle el compromiso de la familia y la comunidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Existe la necesidad de capacitar a los padres y alumnos sobre el enfoque corporal-cerebral de la escuela para la instrucción y el aprendizaje.

Existe la necesidad de incrementar el compromiso de los padres para promover resultados académicos y socioemocionales de alta calidad y conservar la filosofía de que la creación de esta escuela semi-autónoma fue de las personas, por las personas y para las personas.

Existe la necesidad de incrementar la competencia en las pruebas estandarizadas del estado [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)] tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Existe la necesidad de organizar mejor el año instructivo y el día a fin de incrementar el tiempo involucrado en actividades académicas, por ej. programas extracurriculares y programas de intersesión durante el tiempo fuera de la pista.

Resultados Mensurables Esperados Anuales						
Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20		
Datos de asistencia y suspensión escolar del Interfaz de California y portal Infinite Campus	Datos de asistencia y suspensión escolar del Interfaz de California y portal Infinite Campus	Hay 96% de asistencia por parte de los padres en las conferencias del Equipo Académico de Padres y Maestros,	Hay 96% de asistencia por parte de los padres en las conferencias del Equipo Académico de Padres y Maestros,	Hay 96% de asistencia por parte de los padres en las conferencias del Equipo Académico de Padres y Maestros,		
Hojas de asistencia para eventos y reuniones de padres	Hojas de asistencia para eventos y reuniones de padres	como se muestra en las hojas de inscripción.	como se muestra en las hojas de inscripción.	como se muestra en las hojas de inscripción.		
Reuniones programadas y colocadas en el Calendario Maestro y comunicadas de varias formas a las familias y al personal Agendas de reuniones y notas publicadas	Reuniones programadas y colocadas en el Calendario Maestro y comunicadas de varias formas a las familias y al personal Agendas de reuniones y notas publicadas	Conservar 90% de la participación del personal en el Programa de visitas a domicilio de padres y maestros. La encuesta de padres, alumnos y personal muestra un 100% de acuerdo en que la escuela es limpia y	Conservar 90% de la participación del personal en el Programa de visitas a domicilio de padres y maestros. La encuesta de padres, alumnos y personal muestra un 100% de acuerdo en que la escuela es limpia y	Conservar 90% de la participación del personal en el Programa de visitas a domicilio de padres y maestros. La encuesta de padres, alumnos y personal muestra un 100% de acuerdo en que la escuela es limpia y		
		acogedora. Las reuniones semanales de padres con los fundadores de la escuela y / o el director atraerán al menos a 12 padres cada vez que se muestre en las hojas de	acogedora. Las reuniones semanales de padres con los fundadores de la escuela y / o el director atraerán al menos a 12 padres cada vez que se muestre en las hojas de	acogedora. Las reuniones quincenales de padres con los fundadores de la escuela y / o el director atraerán al menos a 12 padres cada vez que se muestre en las hojas de		

asistencia.

asistencia.

asistencia.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		El sondeo para padres muestra un acuerdo del 100% de que los padres saben cuándo, dónde y cómo participar en el proceso del Comité Directivo. El Comité Directivo es el proceso de toma de decisiones de la escuela descrito en el acta constitutiva. El sondeo a los estudiantes de inglés y sus padres muestra un acuerdo del 100% de que los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan Las suspensiones escolares se reducirán.	El sondeo para padres muestra un acuerdo del 100% de que los padres saben cuándo, dónde y cómo participar en el proceso del Comité Directivo. El Comité Directivo es el proceso de toma de decisiones de la escuela descrito en el acta constitutiva. El sondeo a los estudiantes de inglés y sus padres muestra un acuerdo del 100% de que los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan Las suspensiones escolares se reducirán.	El sondeo para padres muestra un acuerdo del 100% de que los padres saben cuándo, dónde y cómo participar en el proceso del Comité Directivo. El Comité Directivo es el proceso de toma de decisiones de la escuela descrito en el acta constitutiva. El sondeo a los estudiantes de inglés y sus padres muestra un acuerdo del 100% de que los alumnos estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresan Las suspensiones escolares se reducirán.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con la participación en el programa de visitas a domicilio de padres y maestros, e implementar el modelo del equipo académico de padres y maestros para las conferencias.

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con la participación en el programa de visitas a domicilio de padres y maestros, e implementar el modelo del equipo académico de padres y maestros para las conferencias.

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con la participación en el programa de visitas a domicilio de padres y maestros, e implementar el modelo del equipo académico de padres y maestros para las conferencias.

Gastos Presupuestarios

Referenica

Año

ia

Presupuestar Estipendios para visitas a domicilio y participación del equipo académico

de padres y maestros \$8.000

2017-18

Recurso Título I

Código de objeto 5000

2018-19

Estipendios para visitas a domicilio y participación del equipo académico de padres y maestros

\$8.000

Recurso Título I

Código de objeto 5000

2019-20

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar con los programas extracurriculares de enriquecimiento y programa de aprendizaje para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Implementar el programa 4-H.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con los programas extracurriculares de enriquecimiento con el nuevo programa "Fathers For Families" (padres para las familias) y programas de aprendizaje para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Implementar el programa 4-H.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con los programas extracurriculares de enriquecimiento con el nuevo programa "Fathers For Families" (padres para las familias) y programas de aprendizaje para los alumnos que necesitan apoyo adicional. Implementar el programa 4-H.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18 2018-19 2019-20 Referenica Presupuestar Subvención del programa de Subvención del programa de Educación y Seguridad Educación v Seguridad ia Extracurricular (ASES, por sus siglas Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y estipendio para en inglés) y estipendio para maestros para el programa 4-H maestros para el programa 4-H \$6,493.76 \$6,493.76 Recurso: Fondos de concentración Recurso: Fondos de concentración 0009 0009 Código de objeto: 5000 Código de objeto: 5000 \$55,079.11 \$55,079.11 Recurso: Fondos Suplementarios Recurso: Fondos Suplementarios 0007 0007 Código de objeto: 5000 Código de objeto: 5000 \$21,427.13 \$21,427.13 Recurso: Título I 3010 Recurso: Título I 3010 Código de objeto: 5000 Código de objeto: 5000 \$ Por determinarse (TBA, por sus \$ Por determinarse (TBA, por sus siglas en inglés) siglas en inglés) Recurso: Subvención Recurso: Subvención Código de objeto: 5000 Código de objeto: 5000

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquíl

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA. A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar la oportunidad para que los miembros del Comité Directivo (personal y padres) asistan al Instituto de Liderazgo de la Escuela Semi-autónoma de la primavera 2017 para aprender más sobre gobernabilidad, presupuesto e instrucción.

Seleccione de Nueva. Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar la oportunidad para que los miembros del Comité Directivo (personal y padres) asistan al Instituto de Liderazgo de la Escuela Semi-autónoma del otoño 2018 para aprender más sobre gobernabilidad, presupuesto e instrucción.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar la oportunidad para que los miembros del Comité Directivo (personal y padres) asistan al Instituto de Liderazgo de la Escuela Semi-autónoma de la primavera 2020 para aprender más sobre gobernabilidad, presupuesto e instrucción.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18 Referenica

ia

Presupuestar Gastos de viáticos y matriculación \$13,100,33

> Recurso: Subvención Código de objeto: 5000

2018-19

Gastos de viáticos y matriculación

\$00

Recurso: Subvención Código de objeto: 5000 2019-20

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medidas/Servicios para 2017-18

Continuar las reuniones del Ayuntamiento para garantizar una comunicación reciproca con las familias.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medidas/Servicios para 2018-19

Continuar con las reuniones del Ayuntamiento para garantizar una comunicación reciproca con las familias con respecto al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También conservar la Academia de Padres para satisfacer las necesidades de los padres y la comunidad.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2019-20

Continuar con las reuniones del Ayuntamiento para garantizar una comunicación reciproca con las familias con respecto al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). También conservar la Academia de Padres para satisfacer las necesidades de los padres y la comunidad.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referenica			
Presupuestar	Suministros para las reuniones de	Suministros para las reuniones de	
ia	padres	padres	
	\$2000	\$2000	
	Recurso: Fondos suplementarios	Recurso: Fondos suplementarios	
	0009	0009	
	Código de objeto: 5000	Código de objeto: 5000	
	Servicio de traducción para las	Servicio de traducción para las	
	reuniones	reuniones	
	\$	\$	
	Recurso: Fondos suplementarios	Recurso: Fondos suplementarios	
	0007	0007	
	Código de objeto 2000-3000	Código de objeto 2000-3000	

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 3

Incrementando el porcentaje de alumnos que demuestran:

- a) Dominio de las normas estatales;
- b) Orientación universitaria y vocacional;
- c) Conocimiento de cómo funcionan las instituciones democráticas estadounidenses; y
- d) la capacidad de recitar el discurso de Gettysburg y dialogarlo oralmente y por escrito.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Participación)

Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Es necesario incrementar la cantidad de alumnos comprometidos en la acción social. Esto les permite a los alumnos aplicar sus conocimientos académicos para mejorar nuestra escuela y nuestra comunidad.

Es necesario incrementar la cantidad de alumnos con orientación universitaria y vocacional. Muchos alumnos no conocen el rol de la universidad para los alumnos y las oportunidades disponibles allí.

Hay una necesidad de comprender mejor y practicar la democracia diariamente en nuestras vidas en la escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Medidas y puntos de referencia de los datos del CAASPP	Medidas y puntos de referencia de los datos del CAASPP	Incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
		Lograr la competencia en la medida de dominio del mundo real de la Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés).	Lograr la competencia en la medida de dominio del mundo real de la Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés).	Lograr la competencia en la medida de dominio del mundo real de la Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés).
		Cada salón de clases participará en al menos un proyecto de acción social durante el ciclo escolar 2016-17, según lo determinado por el cumplimiento del proyecto, el enfoque integral del proyecto y el impacto que tiene en la vida de las personas	Cada salón de clases participará en al menos un proyecto de acción social durante el ciclo escolar 2016-17, según lo determinado por el cumplimiento del proyecto, el enfoque integral del proyecto y el impacto que tiene en la vida de las personas	Cada salón de clases participará en al menos un proyecto de acción social durante el ciclo escolar 2016-17, según lo determinado por el cumplimiento del proyecto, el enfoque integral del proyecto y el impacto que tiene en la vida de las personas
		Los sondeos a los alumnos mostrarán que el 100% de los alumnos de 4°, 5° y 6° año ven la universidad como una opción posible de por	Los sondeos a los alumnos mostrarán que el 100% de los alumnos de 4°, 5° y 6° año ven la universidad como una opción posible de por	Los sondeos a los alumnos mostrarán que el 100% de los alumnos de 4°, 5° y 6° año ven la universidad como una opción posible de por

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		vida después de la graduación de la escuela preparatoria. El 100% también puede identificar al menos dos institutos / universidades y lo que tienen que ofrecer.	vida después de la graduación de la escuela preparatoria. El 100% también puede identificar al menos dos institutos / universidades y lo que tienen que ofrecer.	vida después de la graduación de la escuela preparatoria. El 100% también puede identificar al menos dos institutos / universidades y lo que tienen que ofrecer.
		El 100% de los alumnos de sexto año pueden recitar el discurso de Gettysburg y escribir un documento de una página explicando la importancia y el significado de las palabras de Lincoln.	El 100% de los alumnos de sexto año pueden recitar el discurso de Gettysburg y escribir un documento de una página explicando la importancia y el significado de las palabras de Lincoln.	El 100% de los alumnos de sexto año pueden recitar el discurso de Gettysburg y escribir un documento de una página explicando la importancia y el significado de las palabras de Lincoln.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro dámbito de servicio identificado aquí]	lel [Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
Medidas/Servicio		
Seleccione de Nueva, Modificada o S Variación para 2017-18	Sin Seleccione de Nueva, Modificada o Si Variación para 2018-19	in Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Utilizar las medidas alineadas con H SBAC y CCSS a nivel escolar que muestren el dominio del crecimiento incluirán DOK y ejemplos para que l alumnos conozcan las expectativas competencia de tareas rigurosas.	SBAC y CCSS a nivel escolar que muestren el dominio del crecimiento. os incluirán DOK y ejemplos para que lo	SBAC y CCSS a nivel escolar que muestren el dominio del crecimiento. Se incluirán DOK y ejemplos para que los
Gastos Presupuestarios		
Año 2017-18	2018-19	2019-20

Medida 2

ia

Referenica

Presupuestar Sin costo

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

Sin costo

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del fañadir Alumnos que se sirve de fañadir Alumnos que se sirve d		[Añadir /	Ámbito de Servicios aquí]	[4	Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
Medidas/Servi	cio				
•		•			ccione de Nueva, Modificada o Sin ación para 2019-20
Medida Sin V	ariación	Medida	Sin Variación		
Medidas/Servicios para 2017-18		Medidas/Servicios para 2018-19		Medidas/Servicios para 2019-20	
social para cumplir con nuestra misión de		Las Unidades de Estudio a nivel escolar están enfocadas en temas agrícolas y cívicos que tienen un proyecto de acción social para cumplir con nuestra misión de ser cuidadores de la comunidad.		est cívi soc	s Unidades de Estudio a nivel escolar án enfocadas en temas agrícolas y icos que tienen un proyecto de acción cial para cumplir con nuestra misión de cuidadores de la comunidad.
Gastos Presupuestarios					
Año	2017-18		2018-19		2019-20
Referenica Presupuestar ia	Sin costo		Sin costo		

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los sondeos y portafolio de alumnos para mostrar la preparación universitaria y vocacional utilizando las descripciones como pautas y estableciendo una sala de presentación universitaria durante las celebraciones de las noches de aprendizaje. La escuela tendrá viernes universitarios todos los meses para la concientización de los alumnos.

2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Los sondeos y portafolio de alumnos para mostrar la preparación universitaria y vocacional utilizando las descripciones como pautas y estableciendo una sala de presentación universitaria durante las celebraciones de las noches de aprendizaje. La escuela tendrá viernes universitarios todos los meses para la concientización de los alumnos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los sondeos y portafolio de alumnos para mostrar la preparación universitaria y vocacional utilizando las descripciones como pautas y estableciendo una sala de presentación universitaria durante las celebraciones de las noches de aprendizaje. La escuela tendrá viernes universitarios todos los meses para la concientización de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año Referenica

0000: Unrestricted

Presupuestar \$500.00

ia

2018-19

0000: Unrestricted

\$500.00

2019-20

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del [Añadir A ámbito de servicio identificado aquí]		Ámbito de Servicios aquí]	[,	Añadir selección de Ubicación(es) aquí]	
Medidas/Servi	cio				
·		ne de Nueva, Modificada o Sin para 2018-19		eccione de Nueva, Modificada o Sin iación para 2019-20	
Medida Sin Va	ariación	Medida	Sin Variación		
Medidas/Service	cios para 2017-18	Medidas/	Servicios para 2018-19	Med	didas/Servicios para 2019-20
vocacional que muestre y brinde vocacional que muestre y brinde información de oportunidades en los servicios agrícolas y cívicos. vocacional que muestre y brinde de Celebrational		vocacior de Celel muestre	onar un Día de Orientación nal y un conjunto de tres trimestres oración del aprendizaje que y brinde información de dades en los servicios agrícolas y	vo de mı op	oporcionar un Día de Orientación cacional y un conjunto de tres trimestres Celebración del aprendizaje que uestre y brinde información de ortunidades en los servicios agrícolas y vicos.
Gastos Presu	ouestarios				
Año 2017-18			2018-19		2019-20
Referenica Presupuestar	Sin costo		Sin costo		

Medida 5

ia

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

•	os que se sirve dentro del vicio identificado aquí]	[Añadir /	Ámbito de Servicios aquí]	[A	ñadir selección de Ubicación(es) aquí]
Medidas/Servi	cio				
•			ne de Nueva, Modificada o Sin Seleccione de Nueva, Mo para 2018-19 Variación para 2019-20		ccione de Nueva, Modificada o Sin ación para 2019-20
Medida Sin Va	ariación	Medida	Sin Variación		
Medidas/Service	ios para 2017-18	Medidas/	Servicios para 2018-19	Medi	das/Servicios para 2019-20
tareas sobre la su impacto. El sexto año recit Gettysburg y e una página exp	ecciones, textos, recursos y a historia de la Guerra Civil y 100% de los alumnos de cará el discurso de scribirá un documento de olicando la importancia y el las palabras de Lincoln.	Proporcionar lecciones, textos, recursos y tareas sobre la historia de la Guerra Civil y su impacto. El 100% de los alumnos de sexto año recitará el discurso de Gettysburg y escribirá un documento de una página explicando la importancia y el significado de las palabras de Lincoln. Continuar con el reto de la Olimpiada Académica para apoyar la preparación para la escuela secundaria.		su i sex Get una sigr Cor Aca	porcionar lecciones, textos, recursos y eas sobre la historia de la Guerra Civil y mpacto. El 100% de los alumnos de to año recitará el discurso de tysburg y escribirá un documento de a página explicando la importancia y el nificado de las palabras de Lincoln. Intinuar con el reto de la Olimpiada adémica para apoyar la preparación a la escuela secundaria.
Gastos Presup	ouestarios				
Año	2017-18		2018-19		2019-20
Referenica Presupuestar ia	Sin costo		Sin costo		

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

M	eta	4
IVI	cla	4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores Base 2017-18 2018-19 2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

M	eta	5
IVI	CLU	·

Prioridades Estatales y/o Local	les abordadas por esta meta:
---------------------------------	------------------------------

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores Base 2017-18 2018-19 2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19	
Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$574,776.00	26.6%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
\$574,776	26.6%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

La escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonheim (NJBCC, por sus siglas en inglés) tiene una población escolar de 91.2% de alumnos sin duplicar, y para los servicios educativos suplementarios califica para el suministro de almuerzos 100% gratuitos y de precio reducido.

Los fondos suplementarios y de concentración para las subvenciones en este sitio se utilizan para el aprendizaje y la formación profesional y las necesidades instructivas de los alumnos. Las unidades de estudio alineadas con las normas básicas que se enfocan en temas agrícolas y cívicos son un enfoque a nivel escolar. Se proporcionan recursos adicionales para apoyar la granja del plantel, las unidades de estudio con temática agrícola y un proyecto de educación cívica. La escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonheim (NJBCC, por sus siglas en inglés) también utiliza el modelo de Enseñanza Altamente Eficaz (HET, por sus siglas en inglés) y las estrategias cuerpo-cerebro. La intervención se proporciona con i-Ready. El apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) [modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés)] es proporcionado por un maestro de recursos. Hay un enfoque en la lectoescritura con estrategias analíticas de lectura y escritura. Es necesario implementar la capacitación en "Diseño Orientado de Adquisición Lingüística" (GLAD, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción ELD.

La escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonheim (NJBCC, por sus siglas en inglés) experimentó un crecimiento del 10% en la evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) desde el primer año. Con fondos suplementarios y fondos de concentración, se añadió un maestro de recursos. Además, se añadieron dos maestros adicionales para proporcionar una menor proporción de alumnos al personal docente.

La capacidad de diagnóstico e intervención se mejoró con el uso de i-Ready, un programa que se adapta a las necesidades de cada alumno.

La granja en el plantel se amplió para añadir capacidad a las unidades de temática agrícola.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

La capacitación en "Diseño Orientado de Adquisición Lingüística" (GLAD, por sus siglas en inglés) fue utilizada e implementada para apoyar la instrucción ELD.

Debido al porcentaje alto de alumnos sin duplicar en la escuela semi-autónoma comunitaria New Joseph Bonheim (NJB, por sus siglas en inglés), nuestros fondos suplementarios están principalmente dirigidos en apoyar esas necesidades. Nuestros datos muestran que esto es eficaz.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera								
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	Total 2019-20 2017-18 hasta 2019-20			
Todos las Fuentes Financieras	0.00	0.00	525.00	525.00	0.00	1,050.00		
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
Title I	0.00	0.00	525.00	525.00	0.00	1,050.00		

^{*} Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo								
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20		
Todos los Tipos de Objetos	0.00	0.00	525.00	525.00	0.00	1,050.00		
	0.00	0.00	525.00	525.00	0.00	1,050.00		

^{*} Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera								
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestad a	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20	
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	0.00	0.00	525.00	525.00	0.00	1,050.00	
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
	Title I	0.00	0.00	525.00	525.00	0.00	1,050.00	

^{*} Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

	Gastos Totales por Meta								
Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20			
Meta 1	0.00	0.00	525.00	525.00	0.00	1,050.00			
Meta 2			0.00	0.00					

^{*} Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.